**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALBERTI - SALGARI"**

# CURRICOLO D'ISTITUTO

Il Curricolo d’Istituto rappresenta il cuore progettuale della nostra comunità educante: un documento dinamico e condiviso che orienta l’azione didattica ed educativa di tutti gli ordini di scuola. Alla base della nostra visione pedagogica risiede un obiettivo fondamentale, trasversale e irrinunciabile: **L’ INCLUSIONE**. Intesa non come semplice accoglienza, ma come valorizzazione delle unicità di ciascun alunno, l'inclusione è il principio guida che anima ogni nostra scelta. In quest'ottica, il Curricolo si configura come lo strumento privilegiato per tradurre tale ideale in prassi quotidiana, garantendo ad ogni studente pari opportunità di crescita, successo formativo e pieno sviluppo delle proprie potenzialità in un ambiente sostenibile, equo e cooperativo.

# OBIETTIVI DEL PROCESSO FORMATIVO

## Competenza alfabetica funzionale

### Obiettivi generali al termine della scuola primaria

**Decodificare e comprendere messaggi chiave:**
identificare le informazioni cruciali in diversi tipi di comunicazione orale (spiegazioni, racconti, dialoghi), scritta (istruzioni, brevi testi informativi, storie semplici, cartelli segnaletici), non verbale (comprensione del linguaggio del corpo, delle espressioni del volto).

**Comunicare con chiarezza ed efficacia:**
esprimere oralmente le proprie idee, esperienze e domande in modo logico e coerente, adattando il linguaggio al contesto e all'interlocutore.

**Riassumere il contenuto di testi scritti:**
individuare i punti principali di un testo e riorganizzarli in un insieme di informazioni in grado di rendere il significato del tutto.

**Produrre testi significativi:**
scrivere brevi testi (descrizioni, narrazioni, messaggi) per comunicare concetti, sentimenti, fatti e opinioni personali, rispettando la struttura di base e la correttezza linguistica.

**Interagire con media diversi:**
utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per partecipare attivamente alle attività didattiche e per esprimersi creativamente.

### Obiettivi generali al termine della scuola secondaria di primo grado

**Padroneggiare strategie di lettura e di analisi:**
applicare diverse tecniche di lettura (esplorativa, analitica, selettiva) per comprendere testi complessi, individuando lo scopo comunicativo, il destinatario, le informazioni rilevanti e il registro linguistico.

**Interpretare il significato nel contesto:**

analizzare il contesto di un messaggio (scritto, orale, visivo) per ricavarne il significato implicito, cogliendo sfumature e intenzioni comunicative.

**Pensare in modo flessibile:**
esaminare un argomento da più punti di vista, esplorare diverse strategie di risoluzione e argomentare le proprie posizioni in modo motivato.

**Elaborare informazioni complesse:**
collegare informazioni provenienti da diverse fonti, inclusi materiali digitali non immediatamente visibili, per giungere a una comprensione ampia e articolata del tema studiato.

**Comunicare in modo efficace e consapevole:**
organizzare il proprio vocabolario e produrre con rapidità testi orali e scritti complessi, utilizzando un linguaggio preciso, ricco e appropriato al contesto.

# Competenza multilinguistica

## Obiettivi generali al termine della scuola primaria

**Comprendere e utilizzare espressioni di base:**
comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari per soddisfare bisogni immediati (es. salutare, chiedere informazioni semplici, esprimere gusti).

**Presentare sé stessi e gli altri:**
presentare sé stessi e altri utilizzando frasi brevi e fornendo informazioni personali di base come nome, età e provenienza.

**Rispondere a domande personali:**
rispondere a domande semplici su informazioni personali (dove si abita, gusti personali, cosa si conosce, cosa si possiede), dimostrando una comprensione di base della lingua.

**Descrivere situazioni e luoghi familiari:**
utilizzare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, oggetti, luoghi familiari e attività quotidiane.

**Scrivere brevi testi su argomenti familiari:**
scrivere brevi e semplici testi (es. elenchi, brevi descrizioni, biglietti) su argomenti familiari e situazioni quotidiane, dimostrando una prima consapevolezza della forma scritta.

## Obiettivi generali al termine della scuola secondaria di primo grado

**Produrre frasi complesse e significative:**
produrre messaggi orali e scritti con una relativa rapidità e un buon livello di correttezza grammaticale e ampiezza lessicale, dimostrando così autonomia nell'espressione linguistica.

**Utilizzare un registro linguistico appropriato e curare pronuncia e intonazione:**
adattare il registro linguistico a diverse situazioni comunicative e curare la pronuncia e l'intonazione per una comunicazione orale efficace.

**Raccontare per iscritto fatti ed esperienze:**
narrare eventi, descrivere esperienze e produrre testi di vario genere (es. brevi saggi, e-mail, presentazioni), utilizzando anche risorse digitali.

**Comprendere e riassumere testi su argomenti familiari e di studio:**
comprendere i punti essenziali di testi orali e scritti su argomenti familiari, di studio e di interesse personale, e riassumerli in modo conciso e accurato.

**Interagire in diverse situazioni comunicative:**
partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari e di interesse, esprimendo opinioni, facendo domande e rispondendo in modo pertinente.

**Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze linguistiche e culturali di base:**
notare alcune somiglianze e differenze elementari della propria lingua e cultura con le altre lingue e culture studiate, sviluppando così una prima sensibilità interculturale.

# Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

## Obiettivi generali al termine della scuola primaria

**Utilizzare strumenti, tecnologie e dati per risolvere problemi semplici:**
utilizzare strumenti di misurazione di base (es. righello, bilancia), semplici tecnologie (es. calcolatrice, software didattico) e interpretare dati elementari (es. tabelle, grafici semplici) per risolvere problemi concreti dai semplici ai più complessi legati all'esperienza quotidiana.

**Classificare e raggruppare oggetti con criteri definiti:**
classificare e raggruppare oggetti in base a criteri dati (forma, colore, dimensione, spessore, materiale, funzione) sviluppando abilità di osservazione e categorizzazione.

**Produrre diverse soluzioni per un problema:**
formulare un problema, elaborandone - anche sul piano esecutivo - diverse possibili soluzioni.

**Organizzare informazioni con diversi strumenti:**
organizzare informazioni relative a un problema utilizzando liste, semplici mappe concettuali, tabelle e grafici elementari per visualizzare e comprendere i dati.

**Formulare ipotesi semplici basate sull'osservazione:**
costruire ragionamenti semplici formulando ipotesi plausibili per spiegare fenomeni osservati, anche attraverso attività pratiche ed esperimenti guidati.

**Riconoscere regolarità e pattern:**
individuare regolarità e sequenze in fenomeni naturali e artificiali, sviluppando il pensiero logico e la capacità di fare previsioni semplici.

## Obiettivi generali al termine della scuola secondaria di primo grado

**Ordinare e classificare secondo criteri complessi e autonomi:**
ordinare e classificare oggetti, dati e fenomeni secondo regole di classificazione e ordinamento complesse e, gradualmente, definite in modo autonomo.

**Individuare e selezionare strategie risolutive efficaci:**
analizzare un problema da più prospettive, identificare diverse strategie di risoluzione e scegliere quella più adeguata alle circostanze, giustificando la propria scelta
.
**Trasferire relazioni causali, analogiche e di differenza tra contesti:**
applicare la comprensione di relazioni causa-effetto, analogie e differenze osservate in un contesto spazio-temporale a situazioni nuove e diverse.

**Valutare i fenomeni con criteri interiorizzati:**
valutare le informazioni scientifiche e tecnologiche su fenomeni naturali e artificiali alla luce di criteri stabiliti e progressivamente interiorizzati, esercitando così il pensiero critico.

**Costruire concetti e relazioni da osservazioni ed esplorazioni:**
formulare concetti scientifici e matematici e identificare relazioni tra essi a partire dall'osservazione diretta, dall'esplorazione di fenomeni semplici e dall'analisi di dati.

**Valutare l'attendibilità di fonti di informazione scientifica e tecnologica:**
valutare criticamente l'attendibilità di diverse fonti di informazione scientifica e tecnologica,
distinguendo tra fatti, opinioni e assunzioni pseudoscientifiche.

**Applicare il pensiero logico-scientifico per analizzare fenomeni del mondo reale:**
applicare il pensiero logico-scientifico per analizzare fenomeni del mondo reale (es. cambiamenti climatici, funzionamento di tecnologie), integrando conoscenze di diverse discipline STEM.

# *Competenza digitale

## Obiettivi generali al termine della scuola primaria

**Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri:**
effettuare semplici ricerche guidate per trovare dati, informazioni e contenuti pertinenti a compiti scolastici, utilizzando motori di ricerca adatti all'età e ad ambienti digitali controllati.

**Comunicare online in modo rispettoso e consapevole:**
interagire con gli altri in ambienti digitali (es. piattaforme didattiche, chat guidate) in modo adeguato, rispettando le regole di *netiquette* e riconoscendo l'importanza di un comportamento responsabile online.

**Accedere e navigare in contenuti digitali semplici:**
accedere a dati, informazioni e contenuti digitali (testi, immagini, video) forniti dall'insegnante e navigare al loro interno utilizzando comandi di base.

**Riconoscere segnali di possibili notizie false:**
identificare alcuni segnali elementari che possono indicare una notizia non vera (es. titoli sensazionalistici, fonti sconosciute), sviluppando un primo senso critico verso le informazioni online.

**Condividere informazioni in modo responsabile in contesti protetti:**
condividere dati e informazioni (es. risultati di ricerche, lavori scolastici) in ambienti digitali protetti (es.piattaforme scolastiche) con consapevolezza delle implicazioni.

**Collaborare per produrre semplici contenuti digitali:**
utilizzare strumenti digitali di base (es. editor di testo, programmi di presentazione semplici) per produrre e condividere contenuti digitali utili per lavori di gruppo, imparando a collaborare online.

## Obiettivi generali al termine della scuola secondaria di primo grado

**Selezionare strumenti digitali appropriati per la comunicazione:**
identificare e scegliere le tecnologie digitali più adatte per comunicare efficacemente con compagni, amici e familiari in diversi contesti.

**Valutare la sicurezza e l'affidabilità di siti web:**

analizzare e valutare criticamente siti web, classificandoli in base a criteri di sicurezza dei dati e affidabilità delle informazioni contenute.

**Utilizzare strategie avanzate di ricerca online:**
utilizzare le funzioni avanzate di motori di ricerca (es. filtri per frase esatta, lingua, regione, data) per trovare risultati più pertinenti ed efficienti.

**Collaborare efficacemente online:**
lavorare in gruppo utilizzando diverse tecnologie digitali, condividendo ruoli, ascoltando attivamente e contribuendo alla realizzazione di progetti comuni online.

**Identificare e affrontare problemi nelle interazioni sui social media:**
riconoscere situazioni problematiche (es. cyberbullismo, *fake news*, *hate speech*) nelle interazioni sui social media e di segnalarle in modo appropriato, adottando comportamenti responsabili e sicuri.

**Produrre e rielaborare contenuti digitali in modo creativo e responsabile:**
creare e rielaborare contenuti digitali (testi, immagini, audio, video) utilizzando diversi strumenti e formati, rispettando il diritto d'autore e le norme di utilizzo responsabile.

**Comprendere i principi fondamentali della sicurezza online e della protezione dei dati personali:**
comprendere i concetti base della sicurezza online, riconoscendo i rischi e adottando misure per proteggere i propri dati personali e la propria privacy.

***Vedi curricolo digitale**

# Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

## Obiettivi generali al termine della scuola primaria

**Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano**:
imparare a conoscere le proprie e altrui emozioni, a costruire un positivo rapporto con la propria corporeità e ad acquisire sane abitudini alimentari.

**Pianificare e organizzare il proprio lavoro:**
organizzare semplici attività di studio personale, imparando a gestire il tempo in relazione a scadenze e ad obiettivi elementari.

**Riflettere sul proprio modo di apprendere:**
riflettere sulle proprie strategie di apprendimento, riconoscendo che cosa aiuta a imparare meglio e quali difficoltà si incontrano.

**Portare a termine un compito:**
impegnarsi e persistere nel completamento di un compito, anche di fronte a piccole difficoltà, imparando a gestire la frustrazione.

**Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente:**
comprendere l'importanza del rispetto per la natura e mettere in pratica comportamenti proattivi per la sua tutela nel proprio contesto quotidiano.

**Collaborare positivamente con gli altri:**
lavorare insieme in modo costruttivo, rispettando i diversi ruoli, esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri per raggiungere un obiettivo comune.

### Obiettivi generali al termine della scuola secondaria di primo grado

**Adottare uno stile di vita sano:**
imparare a gestire le proprie emozioni nella relazionalità con gli altri, vivere un positivo rapporto con la propria corporeità anche attraverso la scelta di sane abitudini alimentari.

**Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali:**
esprimere giudizi motivati, collegando le proprie esperienze personali a valori etici e sociali, sviluppando un pensiero critico e una coscienza civile.

**Esprimere creatività e pensiero originale:**
elaborare idee in modo personale e originale e comunicarle in forma orale e scritta, anche attraverso modalità originali e non convenzionali. Imparare a riconoscere ed apprezzare l'ironia e apprenderne l'uso nelle comunicazioni con gli altri.

**Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio:**
riconoscere il valore dell'ambiente e le risorse del territorio in cui si vive, sviluppando un senso di appartenenza e la volontà di contribuire alla loro tutela e valorizzazione.

**Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo:**
esprimere autovalutazioni dettagliate e motivate sulle proprie prestazioni in diversi ambiti, identificando punti di forza e aree di miglioramento e proponendo strategie per progredire.

**Pianificare e gestire progetti personali e di gruppo:**
pianificare, organizzare e portare a termine progetti individuali e di gruppo, definendo obiettivi, gestendo il tempo, collaborando efficacemente e valutando il processo e i risultati.

# Competenza in materia di cittadinanza

## Obiettivi generali al termine della scuola primaria

**Partecipare a discussioni in modo costruttivo:**
intervenire in una discussione di gruppo rispettando i tempi e i turni di parola, ascoltando attivamente gli altri e formulando interventi pertinenti e rispettosi.

**Costruire relazioni positive basate sul rispetto:**
Esprimere rispetto nelle relazioni interpersonali, riconoscendo l'importanza dell'empatia e della gentilezza nelle interazioni.

**Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui:**
riconoscere i propri diritti e doveri fondamentali e l'importanza di rispettare i diritti degli altri nel contesto scolastico e sociale più vicino.

**Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione:**
Rispettare le autorità definite dalla Costituzione, che svolgono le funzioni pubbliche e governano lo Stato.

**Essere aperti a diverse idee e punti di vista:**
ascoltare e considerare le idee e i punti di vista degli altri, anche quando diversi dai propri, sviluppando una mentalità aperta e tollerante.

**Rispettare le regole e i beni pubblici e privati:**
comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.

**Riconoscere e apprezzare le diversità:**
conoscere e rispettare le diverse identità presenti nel proprio ambiente.

## Obiettivi generali al termine della scuola secondaria di primo grado

**Valorizzare attivamente le diverse opinioni:**
ascoltare, comprendere e valorizzare le opinioni altrui, anche quando diverse dalle proprie, riconoscendo il contributo di ogni prospettiva al dibattito.

**Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui:**
conoscere e affermare i propri diritti in modo assertivo e rispettoso dei diritti e delle esigenze degli altri, mostrare consapevolezza dei propri doveri.

**Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione:**
Rispettare gli organi costituzionali come il Parlamento, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale e la magistratura.

**Rispettare le regole e i beni pubblici e privati:**
comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.

**Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo:**
accettare le critiche e i punti di vista diversi dal proprio in modo responsabile e attivo, utilizzandoli come opportunità di riflessione e miglioramento personale.

**Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale:**
comprendere il valore intrinseco della diversità sociale e culturale presente nel gruppo a classe e nella società, promuovendo attivamente l'integrazione, il dialogo interculturale e il rispetto reciproco.

**Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche:**
comprendere i concetti fondamentali relativi alle strutture sociali, economiche e politiche del proprio contesto, sviluppando una prima consapevolezza della complessità della vita civile.

**Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni:**
agire in modo consapevole e responsabile nei confronti del proprio ambiente e dei beni comuni, basandosi sui principi di sostenibilità e salvaguardia.

**Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale:**
partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale nel proprio contesto scolastico e locale, proponendo soluzioni a problemi comuni e ideando iniziative di servizio, nel rispetto dei principi costituzionali.

# Competenza imprenditoriale

## Obiettivi generali al termine della scuola primaria

**Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze:**
manifestare curiosità e interesse nell'affrontare nuove attività e proposte didattiche, con apertura mentale a nuovi apprendimenti.

**Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità:**
essere consapevoli delle proprie azioni e delle conseguenze, impegnarsi a fondo e lavorare con dedizione.

**Affrontare gli insuccessi con resilienza:**
imparare a reagire agli errori e agli insuccessi visti come opportunità di apprendimento, riprendendo rapidamente le attività e cercando di migliorare.

**Collaborare per trovare soluzioni innovative:**

lavorare insieme ai compagni per cercare nuove strategie e approcci creativi nella risoluzione di problemi, valorizzando il contributo di ciascuno.

**Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza:**
identificare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza in relazione a diverse attività, sviluppando una prima consapevolezza di sé.

**Proporre semplici idee e iniziative:**
esprimere le proprie idee e proporre semplici iniziative all'interno del contesto scolastico, sviluppando così lo spirito di iniziativa.

### Obiettivi generali al termine della scuola secondaria di primo grado

**Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi:**
operare in modo indipendente, pianificando le proprie azioni, assumendosi la responsabilità del proprio lavoro e perseverando nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.

**Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità:**
essere proattivi e dediti a svolgere gli impegni svolgendo le proprie mansioni in modo efficiente

**Valutare il potenziale innovativo di nuove idee:**
analizzare nuove idee, identificandone il potenziale innovativo, la fattibilità e i possibili sviluppi.

**Adattarsi con flessibilità agli imprevisti:**
individuare e applicare strategie adeguate per affrontare in modo flessibile e costruttivo situazioni impreviste e cambiamenti, dimostrando capacità di adattamento.

**Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni:**
lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri per sviluppare idee, pianificare azioni concrete e raggiungere risultati tangibili.

**Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte:**
riflettere sulle proprie esperienze, analizzando successi e insuccessi, per sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole.

## Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Esplorare gli elementi della propria identità culturale:**
riconoscere e descrivere alcuni elementi fondamentali della propria identità culturale, come la lingua, le tradizioni familiari e della comunità, nonché alcuni aspetti del patrimonio culturale del territorio nel quale si vive.

**Organizzare eventi personali e collettivi in sequenze temporali semplici:**
collocare eventi personali e fatti storici semplici all'interno di sequenze temporali lineari, utilizzando strumenti come linee del tempo elementari.

**Riconoscere diverse forme di espressione culturale:**
identificare e nominare diverse forme di espressione culturale, come il teatro, la musica, il cinema, la danza e semplici opere d'arte presenti nel loro contesto.

**Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali di base:**
localizzare nello spazio geografico e nel tempo storico ambienti, avvenimenti, fenomeni culturali significativi e semplici opere d'arte.

**Esprimere creativamente la propria identità culturale:**
esprimere la propria identità culturale attraverso diverse forme (linguaggio, disegno, semplici rappresentazioni), condividendola con gli altri in un clima di rispetto.

**Produrre semplici elaborati artistici e musicali:**
esprimersi attraverso semplici attività pratiche di produzione artistica (disegno, pittura, scultura elementare) e musicale (canto, utilizzo di strumenti ritmici semplici), sperimentando diversi materiali e tecniche.

## Obiettivi generali al termine della scuola secondaria di primo grado

**Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale:**
riconoscere molteplici forme di espressione culturale e apprezzarne il valore intrinseco come manifestazione dell'ingegno umano, comprendendone il contesto storico e sociale di produzione.

**Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali:**
comprendere l’influenza reciproca tra culture, riconoscendone e rispettandone le diversità nell’ambito di un fecondo dialogo.

**Analizzare elementi significativi del passato e del presente:**
identificare e analizzare elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita e metterli in relazione con aspetti del presente, sviluppando così una coscienza storica e culturale.

**Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali:**
estrarre informazioni e conoscenze su aspetti del passato e del presente da diverse fonti (testi, immagini, testimonianze, media digitali) per approfondire la comprensione della propria cultura.

**Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali:**
analizzare e interpretare rappresentazioni di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografiche, artistiche), cogliendone i

significati culturali essenziali e le intenzioni comunicative.

**Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità:**
maturare consapevolezza della propria identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico del proprio Paese all'interno delle diversità culturali presenti nel mondo.

**Realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative:**
ideare e realizzare produzioni artistiche (es. elaborati grafici, plastici, multimediali) e musicali (es. esecuzioni strumentali e vocali, semplici improvvisazioni e composizioni) sia individualmente che in gruppo, utilizzando diverse tecniche e linguaggi espressivi.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALBERTI - SALGARI"**

# Curricolo Scuola dell'Infanzia

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE SCUOLA DELL'INFANZIA

| ASCOLTO | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Ascoltare e comprendere parole, discorsi narrazioni** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- ascoltare e comprendere semplici frasi e consegne degli insegnanti eseguendole;<br>- ascoltare e comprendere parole e semplici discorsi e iniziare ad esprimere e comunicare agli altri le sue emozioni e desideri;<br>- ascoltare e comprendere semplici narrazioni e provare a inventarne di sue. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- ascoltare e comprendere semplici frasi e consegne degli insegnanti eseguendole anche insieme ai compagni;<br>- ascoltare e comprendere parole e semplici discorsi e iniziare ad esprimere e comunicare agli altri le sue emozioni e desideri;<br>- ascoltare e comprendere semplici narrazioni e provare a inventarne di sue. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- ascoltare, comprendere e dialogare,con corretta pronuncia dei suoni, con compagni e adulti, acquistando fiducia nelle proprie capacità espressive; |

| | |
|---|---|
| | - sperimentare una varietà di situazioni comunicative ricche di senso, con diverse modalità di interazione verbale;<br>- ascoltare storie e racconti, provando il piacere di comunicarle e inventarne di nuove. |

| **PARLATO** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni di situazioni successe nel presente, attraverso il linguaggio verbale, anche col supporto dell'insegnante. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni successe nel presente e in un vicino passato attraverso il linguaggio verbale prima stimolato dall'insegnante e poi via via da solo. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni successe nel passato e presente, attraverso il linguaggio verbale;<br>- confrontare i suoi sentimenti e emozioni con gli altri compagni, anche con il supporto dell'insegnante. |

| **OBIETTIVO: Utilizzare la funzione comunicativa del linguaggio per raccontare e inventare storie, chiedere e offire spiegazioni, definisce regole.** | |
|---|---|
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |

| | |
|---|---|
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- utilizzare in modo chiaro semplici frasi;<br>- descrivere semplici immagini;<br>- esprimere i propri bisogni. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- raccontare una breve storia ascoltata;<br>- eseguire una sequenza di azioni su richieste verbale;<br>- saper comunicare i propri bisogni. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- rielaborare una storia narrata;<br>- eseguire una serie di azioni in sequenza su consegna verbale;<br>- formulare ipotesi sul finale di una storia narrata. |

| SCRITTURA | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Riconoscere la forma delle lettere familiari scritte in stampato maiuscolo** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- familiarizzare con le lettere del proprio nome. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- riconoscere alcuni segni grafici;<br>- saper riconoscere le lettere del proprio nome. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- discriminare un segno grafico;<br>- saper scrivere il proprio nome;<br>- esercitare pregrafismi. |
| **OBIETTIVO: Allenare il gesto grafico attraverso attività di pregrafismo ed esercizi di corretta impugnatura** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- manipolare materiali diversi;<br>- afferrare, infilare, impugnare. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- manipolare materiali diversi;<br>- affinare la motricità grossa e fine;<br>- coordinare la percezione oculo-manuale attraverso percorsi grafici. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di: |

| | |
|---|---|
| | - allenare braccia, mani e dita;<br>- esercitare la motricità fine in diverse modalità. |
| **OBIETTIVO: Sperimentare il tratto grafico con intento comunicativo** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- disegnare in maniera personale in base alla consegna data;<br>- attribuire un nome alle proprie produzioni. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- disegnare spontaneamente e su consegna;<br>- comunicare esperienze attraverso il disegno. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- comunicare esperienze attraverso il disegno;<br>- descrivere i contenuti delle sue produzioni. |

| **LINGUAGGIO** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Arricchire e precisare il proprio lessico** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- denominare oggetti conosciuti ;<br>- definire azioni quotidiane attraverso immagini. |

| | |
|---|---|
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- denominare oggetti conosciuti elencando le varie parti;<br>- descrivere azioni rappresentate attraverso le immagini: |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- utilizzare un'ampia gamma terminologica nella denominazione di oggetti e immagini;<br>- definire oggetti e immagini formulando una serie di frasi corrette. |
| **OBIETTIVO: Sperimentare con il linguaggio: inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- ripetere semplici e brevi canzoncine e filastrocche. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- ripetere canzoncine e filastrocche;<br>- giocare con i suoni delle parole. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- ripetere canzoncine e filastrocche;<br>- giocare con i suoni delle parole;<br>- ricercare il significato di parole nuove chiedendole ai compagni o ad un adulto. |
| **OBIETTIVO: Fare ipotesi sui significati delle parole** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- approcciarsi all'uso di parole nuove. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- approcciarsi all'uso di parole nuove. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di: |

| | |
|---|---|
| | - riconoscere e utilizzare vocaboli nuovi;<br>- ricercare con il supporto tecnologico o cartaceo il significato delle parole, con l'aiuto dell'insegnante . |
| **OBIETTIVO: Scoprire e sperimentare una pluralità di linguaggi** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- fruire di libri illustrati, video, musica… |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- fruire di libri illustrati, video, musica… |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, con l'uso delle tecnologie digitali e i media;<br>- comunicare attraverso la creatività e la fantasia. |

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO SCUOLA DELL'INFANZIA

| NUMERI | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Rappresentare graficamente insiemi di oggetti** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- rappresentare graficamente gli insiemi di oggetti precedentemente costruiti;<br>- riconoscere e colorare in una scheda insiemi di oggetti familiari. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- rappresentare graficamente gli insiemi di oggetti precedentemente costruiti;<br>- riconoscere, disegnare e colorare insiemi di oggetti familiari e alcune figure geometriche. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi;<br>- raggruppare e rappresentare, graficamente insiemi;<br>- registrare con simboli le sue deduzioni. |
| **OBIETTIVO: Contare secondo criteri diversi e operare con i numeri** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |

| | |
|---|---|
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- confrontare quantità (tanto/poco). |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- contare in senso progressivo utilizzando oggetti presenti in aula;<br>- contare in senso progressivo, associando il numero al gesto con le dita;<br>- individuare quantità numeriche in relazione ad oggetti o immagini;<br>- operare con quantità di oggetti (aggiungere/togliere). |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- contare in senso progressivo e regressivo;<br>- compiere prime operazioni di conteggio (aggiungere e togliere), rappresentandole con simboli semplici (anche non convenzionali). |
| **OBIETTIVO: Confrontare e valutare quantità** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di: |

| | |
|---|---|
| | - raggruppare oggetti, classificare e ordinare secondo un criterio dato (forma, dimensione, colore, ecc.). |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- raggruppare, classificare e ordinare oggetti secondo criteri diversi (forma, dimensione, colore, ecc.). |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- raggruppare, classificare e ordinare oggetti e immagini secondo criteri diversi (forma, dimensione, colore, ecc.);<br>- utilizzare simboli per registrare le sue conoscenze. |

| **SPAZIO E FIGURE** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- individuare le posizioni di oggetti e persone in spazi a lui ben conosciuti (per esempio: sezione, salone) attraverso indicazioni verbali, accompagnate con i gesti dell'indicare dell'adulto. |

| | |
|---|---|
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- individuare le posizioni di oggetti e persone in spazi a lui ben conosciuti (sezione, salone) attraverso indicazioni verbali;<br>- muoversi nello spazio in base ai comandi: avanti, fermati, sotto, sopra e indicazioni gestuali dell'adulto per quanto riguarda i termini sinistra e destra. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio;<br>- seguire indicazioni verbali comprendendo termini come avanti, fermati, sinistra, destra, sotto, sopra;<br>- scegliere, muovendosi nello spazio, percorsi piu' veloci per raggiungere una meta;<br>- trovare nel labirinto grafico la via di uscita. |
| **OBIETTIVO: Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali: avanti e indietro. |

| | |
|---|---|
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e non: avanti, indietro, sinistra e destra, accompagnate anche dal gesto dell'insegnante. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali: avanti, indietro, sinistra e destra. |
| **OBIETTIVO: Riconoscere le caratteristiche delle principali figure geometriche** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- riconoscere le caratteristiche di alcune figure geometriche quali: cerchio, quadrato e triangolo. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- riconoscere le caratteristiche di alcune figure geometriche quali: cerchio, quadrato, rettangolo e triangolo. |

| | |
|---|---|
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- scoprire concetti geometrici come il cambio di direzione, oltre le principali figure geometriche. |

| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Identificare e ordinare alcune proprietà di oggetti secondo diversi criteri** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- Identificare e ordinare alcune proprietà di oggetti in base al colore. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- Identificare e ordinare alcune proprietà di oggetti in base al colore e forma. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- Identificare e ordinare alcune proprietà di oggetti in base al colore, forma, dimensione e peso. |

| **OBIETTIVO: Ordinare secondo criteri di prime misurazioni ( grandezza, lunghezza, peso…)** | |
|---|---|
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- ordinare oggetti secondo criteri di prime misurazioni riguardanti grandezza e lunghezza. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- ordinare oggetti secondo criteri di prime misurazioni riguardanti grandezza, lunghezza, e peso. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- classificare oggetti secondo criteri di prime misurazioni quali grandezza, lunghezza e peso. |
| **OBIETTIVO: Utilizzare un simbolo per registrare il risultato di un'esperienza** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- utilizzare un |

| | |
|---|---|
| | simbolo semplice, per registrare il risultato di un’esperienza (es. meteo). |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- utilizzare uno o più simboli semplici, per registrare il risultato di più esperienze. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- utilizzare simboli per registrare il risultato di più esperienze. |

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE SCUOLA DELL'INFANZIA

| ASCOLTO | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Stimolare l'ascolto attraverso l'uso di vocaboli, canzoni, modi di dire, saluti, ecc.** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- ascoltare canzoncine in lingue diverse. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- ascoltare canzoncine in lingue diverse e ritmi prodotte dai compagni e/o dall'insegnante. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- ascoltare canzoncine in lingue diverse e ritmi prodotte dai compagni e/o dall'insegnante;<br>- comprendere semplici indicazioni proposte dall'insegnante. |

| PARLATO | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Familiarizzare con una seconda lingua in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di :<br>- ripetere semplici canzoncine in inglese. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- ripetere semplici canzoncine e filastrocche in inglese.. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- ripetere semplici canzoncine e filastrocche in inglese;<br>- utilizzare le principali formule di saluto in inglese. |

| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Diventare progressivamente consapevoli di suoni, tonalità e significati diversi** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- sperimentare suoni diversi con lingua e corpo. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- sperimentare diversi suoni canori. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- sperimentare suoni e significati utilizzando diverse forme sonore. |

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO SCUOLA DELL'INFANZIA

| USO DELLE FONTI | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Individuare le tracce della propria storia personale e familiare.** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- riconosce se stesso e i membri della sua famiglia in una fotografia;<br>- nominare i membri della propria famiglia. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- riconoscere se stesso e i membri della propria famiglia in una fotografia e nominarli;<br>- riconoscere i legami familiari. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- descrivere una fotografia della propria famiglia, indicando i legami (mamma, papà, fratelli/sorelle, nonno, zio, ecc.);<br>- esaminare gli oggetti del proprio passato (abiti, giocattoli), raccontando quando e perché li usava;<br>- osservare le tracce lasciate dal tempo che passa e descrivere gli effetti che ha su persone, ambiente e oggetti;<br>- porre domande sul suo passato. |

| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro in riferimento al vissuto personale.** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- orientarsi nella routine scolastica;<br>- distinguere il giorno dalla notte. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- orientarsi sulla linea del tempo (calendario);<br>- distinguere le parti del giorno (mattina, pomeriggio, notte);<br>- ordinare in successione cronologica due immagini (prima/dopo). |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- orientarsi sulla linea del tempo (calendario…);<br>- distinguere le parti della giornata (mattino, pomeriggio, sera, notte);<br>- ordinare in successione cronologica sequenze di immagini (prima, dopo, infine). |

| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Comunicare il proprio vissuto attraverso il linguaggio grafico e verbale** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- raccontare con semplici parole il vissuto appena trascorso;<br>- verbalizzare ciò che ha appena rappresentato graficamente. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- raccontare attraverso l'uso di immagini il proprio vissuto;<br>- verbalizzare ciò che ha appena rappresentato graficamente. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- raccontare e descrivere esperienze personali recenti del proprio vissuto personale (vacanze di Natale, week end…);<br>- verbalizzare e raccontare la propria rappresentazione grafica nel dettaglio. |

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO SCUOLA DELL'INFANZIA

| ORIENTAMENTO | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Sapersi muovere e orientarsi nello spazio seguendo e dando indicazioni attraverso i concetti topologici** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- riconoscere gli spazi circostanti;<br>- collocare correttamente nello spazio se' stesso, oggetti e persone. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- orientarsi nello spazio circostante;<br>- collocare correttamente nello spazio se' stesso, oggetti e persone. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- orientarsi e orientare i compagni nello spazio circostante;<br>- eseguire attività di coding;<br>- collocare correttamente nello spazio se' stesso, oggetti e persone utilizzando i concetti topologici. |

| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Sperimentare e descrivere schemi posturali e motori in relazione all'ambiente circostante** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di<br>- conoscere e denominare le parti del proprio corpo;<br>- iniziare a consolidare gli schemi motori di base (rotolare, strisciare, correre ecc);<br>- muoversi nello spazio scolastico e in giardino (liberamente e utilizzando attrezzi). |

| | |
|---|---|
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- conoscere e denominare le parti del proprio corpo;<br>- localizzare e nominare parti del corpo su di sé e sugli altri;<br>- rappresentare la figura umana ferma o in movimento, in modo più completo;<br>- consolidare gli schemi motori di base (rotolare, strisciare, correre, salire e scendere le scale);<br>- muoversi spontaneamente nello spazio scolastico e in giardino (liberamente e utilizzando attrezzi). |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- localizzare e nominare parti e segmenti del viso e del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine;<br>- rappresentare la figura umana in modo completo e in varie posizioni;<br>- consolidare gli schemi motori di base (lanciare, afferrare, saltare un ostacolo a piedi uniti,scendere le scale alternando i piedi);<br>- muoversi ed orientarsi nello spazio scolastico e in giardino spontaneamente e su consegna;<br>- riconosce sinistra - destra su di sé. |

| PAESAGGIO | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Esplorare e osservare il territorio circostante, riflettere sulle proprie esperienze, descriverle e rappresentarle** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- esplorare gli ambienti scolastici e descrivere l'esperienza utilizzando punti di riferimento.<br>- osservare l'ambiente interno ed esterno e descrivendo verbalmente o graficamente le caratteristiche; |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- muoversi nello spazio effettuando e descrivendo semplici percorsi ;<br>- rappresentare graficamente brevi percorsi;<br>- verbalizzare gli spostamenti utilizzando indicatori topologici.<br>- assumere atteggiamenti di osservazione, curiosità attraverso l' esplorazione degli ambienti;<br>- descrivere la funzione dei vari ambienti scolastici.<br>- assumere atteggiamenti di osservazione, curiosità attraverso l' esplorazione degli ambienti;<br>- descrivere la funzione dei vari ambienti scolastici. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- riconoscere e rappresentare graficamente vari tipi di paesaggio;<br>- descrivere un percorso raffigurato;<br>- tracciare percorsi nello spazio circostante. |

| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Riconoscere alcuni dei più importanti simboli presenti nel territorio (istituzioni, servizi pubblici, segnaletica stradale, ecc.)** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di<br><br>- effettuare uscite sul territorio rispettando la segnaletica stradale,<br>- prendersi cura dello spazio che lo circonda. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- riconosce la propria appartenenza ad un nucleo scolastico;<br>- prendersi cura dello spazio che lo circonda;<br>- conoscere alcuni luoghi di pubblica utilità (parco giochi, biblioteca…)riflettendo sulla loro importanza. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br><br>- riconoscere la propria appartenenza ad una comunità scolastica ed extrascolastica (quartiere)<br>- prendersi cura dell'ambiente che lo circonda;<br>- conoscere i luoghi, le istituzioni, servizi pubblici e comprenderne l'utilità. |

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO SCUOLA DELL'INFANZIA

| OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Osservare e classificare attraverso la manipolazione degli oggetti** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- osservare e sperimentare manipolando oggetti per stimolare la curiosità. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- osservare e sperimentare interagendo con l'ambiente, raccogliendo dati. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- osservare e scoprire la realtà utilizzando tutti i sensi;<br>- porre domande raccogliendo dati;<br>- formulare ipotesi e verifica, utilizzando un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati; |

| OSSERVARE L'AMBIENTE E GLI ESSERI VIVENTI SPERIMENTANDO SUL CAMPO | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Osservare, descrivere e rappresentare con la sperimentazione** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- osservare l'ambiente circostante e individuare le forme di vita più evidenti;<br>- distinguere, descrivere e nominare alcuni animali e alcune piante. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- descrivere l'ambiente circostante e il mutare delle stagioni;<br>- osservare e descrivere le caratteristiche principali di alcune forme di vita, animale e vegetale. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- riconoscere gli elementi che costituiscono gli ambienti naturali e coglierne le differenze;<br>- ricostruire le fasi dell ciclo dell'acqua;<br>- denominare, usando una terminologia appropriata, le principali caratteristiche di animali e vegetali e riconoscerne le funzioni. |

| L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Curare semplici aspetti della propria salute** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- riconoscersi come bambino;<br>- conoscere ed esprime bisogni ed emozioni;<br>- conquistare l'autonomia rispetto ai propri bisogni;<br>- imparare a rispettare gli altri;<br>- acquisire semplici norme condivise. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- costruire un'immagine positiva di sé;<br>- riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti;<br>- conquistare l'autonomia rispetto ai propri bisogni;<br>- rispettare gli altri e sviluppare la disponibilità a cooperare con loro;<br>- discutere e rispettare le regole del gruppo. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- rafforzare un'immagine positiva di sé;<br>- comprendere bisogni e sentimenti propri ed altrui;<br>- riconoscersi come parte di un gruppo e partecipare attivamente ad un progetto comune;<br>- comprendere la necessità di rispettare norme di comportamento condivise. |

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO SCUOLA DELL'INFANZIA

| VEDERE E OSSERVARE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Osservare, descrivere e rappresentare gli ambienti circostanti** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- osservare l'ambiente interno ed esterno e descrivendo verbalmente o graficamente le caratteristiche; |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- assumere atteggiamenti di osservazione, curiosità attraverso l' esplorazione degli ambienti;<br>- descrivere la funzione dei vari ambienti scolastici. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- sviluppare la curiosità e l'esplorazione, attraverso l'osservazione e il porsi domande;<br>- descrivere e rappresentare gli ambienti in diversi contesti. |

| **OBIETTIVO: Raggruppare, ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi identificandone le caratteristiche principali** | |
|---|---|
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- raggruppare oggetti in base ad un attributo(colori primari);<br>- riconoscere le quantità (pochi/tanti);<br>- riconoscere differenze (grande/piccolo);<br>- utilizzare alcuni concetti topologici (vicino/lontano, dentro/fuori). |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- confrontare oggetti, individuando uguaglianza e differenze;<br>- raggruppare per forma, colore e grandezza;<br>- rappresentare graficamente quantità (tanti/pochi, uno/niente);<br>- riconoscere dimensioni (lungo/corto, largo stretto, grande-medio-piccolo). |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- classificare e ordinare secondo criteri diversi: per colore, forma, grandezza;<br>- utilizzare simboli per eseguire registrazioni;<br>- confrontare quantità;<br>- utilizzare semplici simboli convenzionali, per effettuare registrazioni. |

| PREVEDERE, PROGETTARE E TRASFORMARE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Mostrare interesse a macchine e strumenti tecnologici per scoprirne le funzioni e i possibili usi** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- osservare e manipolare oggetti;<br>- porre domande su oggetti (che cos'è; a cosa serve); |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- osservare, montare, smontare oggetti, confrontandosi con i compagni;<br>- dimostrare curiosità verso oggetti e strumenti tecnologici chiedendone il funzionamento; |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- osservare, montare, smontare e descrivere oggetti, confrontandosi con i compagni;<br>- familiarizzare con le nuove tecnologie, attraverso la sperimentazione ludica;<br>- acquisire interesse verso alcuni strumenti tecnologici e il loro funzionamento (lim, computer), facendo ipotesi su funzione e funzionamento;<br>- muovere giocattoli/oggetti utilizzando strumenti digitali (pc, tablet, lim);<br>- imparare a inserire i comandi in ordine e risolvere i problemi utilizzando algoritmi. |

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI SCUOLA DELL'INFANZIA

| ESPRIMERSI E COMUNICARE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Esprimere pensieri ed emozioni, con immaginazione e creatività, attraverso l'uso di strumenti grafici, pittorici, plastici, multimediali.** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- comunicare i propri stati d'animo attraverso forme e colori;<br>- esprimere emozioni utilizzando il linguaggio artistico e corporeo. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- utilizzare materiali e strumenti con intento comunicativo;<br>- utilizzare tecniche espressive e creative per comunicare i propri stati d'animo;<br>- esprimere emozioni utilizzando il linguaggio artistico e corporeo. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- comunicare attraverso produzioni artistiche;<br>- esprimere emozioni utilizzando materiali, strumenti, tecniche: sperimentazione delle diverse tecniche pittoriche come acquerelli, tempere, frottage, cartapesta…, riproduzione di storie lette, inventate;<br>- raccontare con spirito di iniziativa, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio artistico e corporeo consente. |

| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Sviluppare le capacità percettive, cogliendo sia aspetti generali sia particolari di un'immagine.** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- riconoscere alcuni linguaggi simbolici (contrassegno, calendario della settimana…). |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di<br>- riconoscere i linguaggi simbolici: lettura di immagini per cogliere il messaggio. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di<br>- osservare le diverse immagini e forme d'arte, sviluppando il senso critico: lettura di immagini per cogliere il messaggio, individuazione di particolari, differenze, similitudini, ecc. |
| **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE** | |
| **OBIETTIVO: Sviluppare una propria sensibilità al piacere del bello e al gusto estetico.** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarò in grado di:<br>- seguire spettacoli di breve durata di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione). |
| 4 ANNI | Il bambino in grado di:<br>- esprimere i propri gusti personali;<br>- sviluppare interesse per la fruizione di opere d'arte. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. |

| **ASCOLTO** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Imparare a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- ascoltare i suoni e i rumori che ci circondano, naturali e non;<br>- distinguere tra suoni e rumori;<br>- riconoscere il timbro (strumenti a corde, a fiato, a percussione), l'intensità (forte/debole), la provenienza dei suoni;<br>- individuare e indicare le fonti sonori;<br>- nominare i più comuni strumenti musicali e associarli ai rispettivi suoni;<br>- ripetere filastrocche e canti mimati. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- riconoscere i suoni e i rumori che ci circondano, naturali e non;<br>- riprodurre un ritmo utilizzando il corpo e strumenti a disposizione;<br>- riconoscere il suono degli strumenti musicali e associare l'elemento visivo al suono (flash card, tombola dei suoni…);<br>- ripetere filastrocche e canti mimati e ritmati. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- riprodurre e inventare ritmi con diverse intensità sonore;<br>- distinguere e descrivere le fonti sonore;<br>- descrivere e classificare le famiglie degli strumenti musicali;<br>- riprodurre una sequenza musicale rispettando pausa/ritmo. |
| **PRODUZIONE** | |
| **OBIETTIVO: Utilizzare voce, corpo e oggetti per sperimentare e combinare elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro musicali** | |

| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
|---|---|
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- utilizzare la musica per interagire con i compagni. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- utilizzare la musica per interagire con i compagni;<br>- memorizzare canzoni e filastrocche;<br>- esprimersi attraverso il gioco sonoro;<br>- gestire le emozioni attraverso la musica;<br>- riprodurre ritmi e andature attraverso il corpo. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- utilizzare la musica per interagire con i compagni;<br>- memorizzare e interpretare canzoni e filastrocche;<br>- prendere consapevolezza del proprio gesto sonoro, attraverso voce, strumenti, movimento;<br>- gestire le emozioni attraverso la musica;<br>- drammatizzare e riprodurre andature attraverso il corpo. |

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO IN MOVIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

| IL CORPO | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Sperimentare, attraverso il movimento, schemi posturali e motori ed essere in grado di adattarli alle situazioni ambientali** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- riconoscere, nominare e indicare le parti principali del corpo su se stesso e sugli altri;<br>- riconoscere le principali parti del corpo su un'immagine;<br>- ricomporre un semplice puzzle della figura umana di 6 pezzi;<br>- sperimentare schemi posturali (flettere, inclinare, circondurre, piegare, elevare, addurre, abdurre) e motori (camminare, correre, rotolare, strisciare, arrampicarsi, saltare, lanciare ed afferrare) applicandoli nei giochi individuali. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- eseguire movimenti seguendo delle semplici indicazioni;<br>- riconoscere e denominare le principali parti del corpo;<br>- rappresentare graficamente la figura umana;<br>- ricomporre un puzzle della figura umana di 8 pezzi;<br>- individuare le parti mancanti del corpo in |

| | |
|---|---|
| | un'immagine;<br>- indicare le azioni compiute con il proprio corpo;<br>- sperimentare schemi posturali (flettere, inclinare, circondurre, piegare, elevare, addurre, abdurre) e motori (camminare, correre, rotolare, strisciare, arrampicarsi, saltare, lanciare ed afferrare) applicandoli nei giochi di gruppo;<br>- adattare la propria postura nell'ambiente interno e esterno alla scuola. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- utilizzare il proprio corpo per interagire con l'ambiente e con gli altri;<br>- riconoscere i vari segmenti corporei su se stessi e sugli altri;<br>- riconoscere i vari segmenti corporei su un'immagine;<br>- ricomporre un puzzle della figura umana di 12 pezzi,<br>- assumere e descrivere posizioni del corpo osservate su un'immagine;<br>- sperimentare schemi posturali (flettere, inclinare, circondurre, piegare, elevare, addurre, abdurre) e motori (camminare, correre, rotolare, strisciare, arrampicarsi, saltare, lanciare ed afferrare) nel gioco individuale e di gruppo con l'uso di piccoli attrezzi;<br>- adattare la propria postura all'interno e all'esterno della scuola;<br>- controllare l'esecuzione del gesto<br>- valutare il rischio. |
| **OBIETTIVO: Vivere la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- comunicare i propri bisogni attraverso il corpo. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- esprimere attraverso il corpo le proprie emozioni;<br>- interagire con piccoli gruppi attraverso il linguaggio corporeo. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- esprimere attraverso le proprie emozioni attraverso gesti ed espressioni;<br>- utilizzare la gestualità per comunicare con i pari. |

| DAL GIOCO ALLO SPORT | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Interagire con gli altri nei giochi di movimento rispettando le regole** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- partecipare ai giochi di movimento in piccoli gruppi;<br>- muoversi liberamente nello spazio condiviso. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- partecipare ai giochi di movimento in piccoli gruppi, prestando attenzione ai propri movimenti;<br>- avere controllo sulla propria fisicità nello spazio condiviso, evitando contrasti o scontri. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- partecipare ai giochi di movimento in piccoli gruppi regolando e coordinando le proprie azioni con quelle degli altri;<br>- rispettare il proprio spazio e quello altrui durante i momenti di interazione in piccolo e grande gruppo. |
| **OBIETTIVO: Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- controllare il proprio corpo e le sue funzioni;<br>- mantenere una corretta postura nelle varie situazioni. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- utilizzare norme igienico-sanitarie;<br>- vivere in modo adeguato la routine quotidiana. |

| | |
|---|---|
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- dimostrare piena autonomia nelle azioni quotidiane;<br>- sapere controllare il proprio corpo in situazioni statiche o di movimento;<br>- accettare di assaggiare diversi alimenti. |

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO SCUOLA DELL'INFANZIA

| **OBIETTIVO: Riconoscere Dio creatore attraverso i racconti fondamentali della vita di Gesù. Riconoscere nella figura di Gesù un esempio virtuoso** | |
|---|---|
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- intuire, attraverso semplici racconti della Bibbia, che Gesù è stato un bambino come lui e parlare di pace ed amicizia. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- comprendere,attraverso semplici racconti, la bontà di Dio verso gli uomini. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- ascoltare, comprendere ed evocare alcuni episodi della vita di Gesù;<br>- conoscere l'insegnamento sull'amore per il prossimo. |
| **OBIETTIVO: Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. Riconoscere che la Chiesa è la comunità di uomini e donne uniti nel suo nome** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- riconoscere la Chiesa come "casa del Padre" e luogo di preghiera. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- conoscere attraverso le letture del Nuovo Testamento la nascita della Chiesa come comunità di persone che si vogliono bene. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- conoscere la Chiesa come luogo di preghiera per i cristiani e saper dare i nomi appropriati ai simboli religiosi presenti. |

| **OBIETTIVO: Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani ( segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte)** | |
|---|---|
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- scoprire e sperimentare le gioie delle feste cristiane: Natale e Pasqua, imparando il loro significato. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- imparare che la nascita di Gesù è stato il dono più grande;<br>- conoscere e riconoscere i simboli della Pasqua. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- collegare i segni e i simboli del Natale e della Pasqua al significato creistiano. |
| **OBIETTIVO: Usare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- imparare e scoprire, attraverso semplici racconti, segni e simboli che parlano di Gesù. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- ascoltare e riconoscere alcuni passi dei Vangeli;<br>- conoscere le parabole e il loro significato. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- conoscere Gesù, le sue storie e il messaggio d’amore, raccontato nel Vangelo. |

| **OBIETTIVO: Interpretare le prime regole del vivere sociale per riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni** | |
|---|---|
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- imparare a star bene con gli altri;<br>- vivere relazioni di fiducia con i compagni. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- conoscere gesti di pace e di condivisione;<br>- riconoscere se stesso e gli altri come dono di Dio. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- compiere gesti di accoglienza, condivisione e aiuto verso gli altri;<br>- mostrare gesti di solidarietà. |
| **OBIETTIVO: Osservare il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà** | |
| SEZIONI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| 3 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- scoprire con gioia le meraviglie del creato. |
| 4 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- conoscere il mondo come dono dell'amore di Dio, attraverso la natura e le sue fasi. |
| 5 ANNI | Il bambino sarà in grado di:<br>- conoscere il mondo e la vita attraverso figure religiose: S. Francesco, M. Teresa, Don Bosco. |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALBERTI - SALGARI"**

# Curricolo Scuola Primaria

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA PRIMARIA

| ASCOLTO E PARLATO | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Ascoltare per cogliere il senso globale di un discorso, di un testo, etc** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-mantenere l'attenzione per tempi via via più lunghi;<br>-comprendere la consegna data;<br>- rispettare i turni di parola;<br>- individuare alcune informazioni rispetto ad un testo ascoltato, anche rispondendo a domande: riconoscere il protagonista, tempi e luoghi. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-mantenere l'attenzione per tempi via via più lunghi;<br>-comprendere la consegna data;<br>-chiedere la spiegazione di parole non note<br>-individuare alcune informazioni rispetto ad un testo ascoltato, anche rispondendo a domande: riconoscere il protagonista, tempi e luoghi; le relazioni cause-effetto;<br>-rispettare i turni di parola e ascoltare l'intervento degli altri. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di :<br>-rispettare i turni di parola e ascoltare l'intervento degli altri; |

| | |
|---|---|
| | -intervenire in maniera pertinente durante vari contesti comunicativi: una discussione, una spiegazione, un brainstorming, ecc; .<br>-selezionare le informazioni in un brano ascoltato. |
| **OBIETTIVO: Ascoltare per cogliere il senso globale e le informazioni specifiche di un discorso, di un testo etc** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-interagire su argomenti di esperienza vissuta;<br>-formulare domande precise e pertinenti;<br>-cogliere le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione;<br>- argomentare il proprio punto di vista in modo semplice rispettando il turno di parola. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-interagire su argomenti di esperienza vissuta;<br>-formulare domande precise e pertinenti;<br>-cogliere le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione;<br>- argomentare il proprio punto di vista rispettando il turno di parola. |

| ASCOLTO E PARLATO | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Raccontare storie e ricostruire verbalmente l'esperienza vissuta** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- narrare esperienze vissute;<br>- raccontare una storia osservando delle immagini. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-narrare esperienze vissute e fantastiche;<br>- riordinare le sequenze di una storia e raccontarla. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- ricostruire esperienze vissute a scuola o in altri contesti seguendo l'ordine cronologico;<br>- raccontare un'esperienza esplicitando le informazioni in modo che risulti chiara a chi ascolta. |
| **OBIETTIVO: Raccontare esperienze, storie e organizzare un discorso** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- raccontare esperienze personali e storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico |

| | |
|---|---|
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- raccontare esperienze personali e storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo elementi descrittivi e informativi;<br>- organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe. |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA PRIMARIA

| **LETTURA** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Padroneggiare la lettura strumentale** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-leggere parole bisillabe e trisillabe e brevi frasi. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- leggere brevi testi rispettando la punteggiatura. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | L’alunno sarà in grado di:<br>-leggere un testo rispettando la punteggiatura e curandone l’espressione. |
| **OBIETTIVO: Padroneggiare le varie tecniche di lettura** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L’alunno sarà in grado di:<br>- leggere un testo a prima vista ad alta voce rispettando i segni di interpunzione e comprendendo il contesto;<br>- leggere un testo in forma silenziosa, applicando le strategie della lettura veloce per ricercare le informazioni richieste. |
| CLASSE 5^ | L’alunno sarà in grado di:<br>- leggere un testo a prima vista ad alta voce rispettando i segni di interpunzione e comprendendo il contesto;<br>- leggere un testo in forma silenziosa, applicando le strategie della lettura veloce per ricercare le informazioni richieste. |

DISCIPLINA ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA

| **LETTURA** | |
|---|---|
| OBIETTIVO: **leggere, memorizzare e comprendere il senso globale di testi di diverso tipo, individuando scopi ed estrapolando informazioni** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- comprendere una semplice consegna scritta;<br>- riconoscere il protagonista, tempi e luoghi. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- comprendere una consegna scritta;<br>- leggere un testo cogliendo l'argomento e le informazioni principali;<br>- localizzare e individuare informazioni all'interno del testo;<br>- saper apprendere semplici tecniche di memorizzazione di testi come mappe mentall;<br>- saper memorizzare brevi testi poetici /filastrocche/canzoni |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.<br>- usare tecniche di memorizzazione di testi (mappe, schemi, riassunti….)<br>- saper memorizzare brevi testi poetici /filastrocche/canzoni |

| **OBIETTIVO: leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo, cogliendone il senso, ricercando e confrontando informazioni ed esprimendo un parere personale** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- leggere testi narrativi, descrittivi, realistici e fantastici distinguendo l'invenzione dalla realtà;<br>- seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività;<br>- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza.<br>- |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- leggere testi narrativi, descrittivi, realistici e fantastici distinguendo l'invenzione dalla realtà;<br>- seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività;<br>- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza;<br>- leggere testi letterari narrativi e poetici cogliendone il senso, l'intenzione comunicativa ed esprimendo un parere personale;<br>- cogliere e tener conto dei fenomeni di coesione testuale, cioè dei segnali linguistici che indicano la struttura e i legami del testo: catene anaforiche, connettivi e segni di interpunzione;<br>- cogliere e tener conto dell'organizzazione generale del testo (titolazione, scansione in<br>- paragrafi e capoversi..etc), la modalità di successione e la gerarchia delle informazioni e i legami logico-semantici tra frasi e tra capoversi (ad esempio legami di conseguenza, opposizione, similarità, generalizzazione, esemplificazione ecc.); operare inferenze, ricavando informazioni lasciate implicite nel testo, pertinenti alla sua comprensione;<br>- riconoscere il tipo e il genere testuale e fare motivate ipotesi sui destinatari del testo;<br>- riconoscere il registro linguistico e lo stile, determinati dalle scelte morfosintattiche, lessicali e retoriche dominanti;<br>- valutare il testo sia dal punto di vista della validità e attendibilità delle informazioni (anche provenienti da diversi testi a confronto) sia dal punto di vista dell'efficacia comunicativa, in rapporto al destinatario e al contesto. |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA PRIMARIA

| SCRITTURA | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: padroneggiare le strumentalità legate alla scrittura** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- impugnare correttamente la matita;<br>- rispettare la spazialità del foglio;<br>- scrivere in stampato maiuscolo sotto dettatura e in forma autonoma. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- rispettare la spazialità del foglio scrivendo all'interno di righe e quadretti;<br>- usare tutti i caratteri con particolare attenzione al corsivo. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di :<br>- rispettare la spazialità del foglio scrivendo all'interno di righe e quadretti in autonomia;<br>-padroneggiare tutti i caratteri. |
| **OBIETTIVO: Curare la correttezza ortografica** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- scrivere sillabe e parole contenenti qualche difficoltà ortografica. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- scrivere sotto dettatura brevi testi rispettando l'ortografia. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- scrivere sotto dettatura testi rispettando l'ortografia utilizzando la punteggiatura; |
| **OBIETTIVO: curare la correttezza ortografica, morfo-sintattica e lessicale, rispettando i segni di interpunzione** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- scrivere sotto dettatura rispettando le regole ortografiche e utilizzando la punteggiatura;<br>- attivare strategie di autocorrezione dei testi scritti |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- scrivere sotto dettatura rispettando le regole ortografiche e utilizzando la punteggiatura;<br>- attivare strategie di autocorrezione dei testi scritti. |

| | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: produrre testi per comunicare utilizzando frasi semplici e compiute** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di :<br>- produrre frasi minime. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di :<br>- produrre brevi frasi relative al proprio vissuto personale. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di :<br>- produrre testi narrativi, descrittivi e funzionali alla comunicazione.<br>- saper organizzare semplici testi regolativi. |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA PRIMARIA

| SCRITTURA | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: organizzare le idee pianificando una traccia** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>-organizzare le idee in ordine logico, cronologico per pianificare una traccia, creando una mappa, tabella immagini e supporti informatici. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>-organizzare le idee in ordine logico, cronologico, per pianificare una traccia creando una mappa, tabella, immagini e supporti informatici. |
| **OBIETTIVO: produrre e rielaborare diverse tipologie di scritti (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e argomentativi)** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di<br>-scrivere un testo anche in forma digitale rispettando la tipologia data o la traccia data/predisposta (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e argomentativi, lettera e email) |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di<br>-scrivere un testo anche in forma digitale rispettando la tipologia data o la traccia data/predisposta (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e argomentativi, lettera e email) |

| **OBIETTIVO: esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- produrre testi sulla base di esperienze personali, esprimendo emozioni sperimentate. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-produrre testi sulla base di esperienze personali, esprimendo emozioni sperimentate;<br>- produrre testi mettendo in luce le emozioni e gli stati d'animo dei personaggi. |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA PRIMARIA

| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Ampliare il patrimonio lessicale utilizzando in vari contesti le parole apprese** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-chiedere il significato delle parole non note. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-individuare in un testo una parola non nota e chiederne il significato;<br>- ricostruire il significato del testo a livello locale o globale, individuando il significato di parole non note in base al testo. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-cercare le parole non note sul dizionario desumendo il significato e utilizzandole in contesti appropriati. |
| **OBIETTIVO: ampliare il patrimonio lessicale individuando l'accezione specifica in una parola e cogliendone il senso figurato** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- esplicitare, spiegare il significato delle parole in base al contesto in cui sono inserite. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- esplicitare, spiegare il significato delle parole in base al contesto in cui sono inserite<br>- ricavare dal contesto il significato di parole che non si conoscono;<br>- comprendere il significato di parole afferenti a lessici specialistici (per esempio scientifico, economico, artistico, ecc.);<br>- esplicitare le implicazioni e le sfumature di significato delle parole in rapporto alla tipologia dei testi, allo scopo comunicativo, al contesto storico-culturale;<br>- spiegare l'uso figurato di parole ed espressioni;<br>- individuare l'appartenenza di parole a determinati registri;<br>- riconoscere i rapporti di significato fra le parole, quali sinonimia, antinomia, iperonimia/iponimia;<br>- riconoscere la particolare accezione che un termine polisemico può assumere in un testo. |

| **OBIETTIVO: utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- rispondere a domande su un argomento studiato, utilizzando il lessico specifico della disciplina. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- esporre un argomento utilizzando il lessico specifico della disciplina. |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA PRIMARIA

| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: effettuare ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- chiedere il significato di parole sconosciute |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-chiedere il significato di parole ed<br>espressioni che non appartengono alla sua esperienza. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere parole non note;<br>- cercare il significato di esse, utilizzando materiale cartaceo e/o multimediale. |
| **OBIETTIVO: utilizzare il dizionario come strumento di consultazione** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di.<br>- ricercare termini non noti in autonomia;<br>- utilizzare il dizionario dei sinonimi e contrari per ampliare il lessico. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- ricercare termini non noti in autonomia;<br>- utilizzare il dizionario dei sinonimi e contrari per ampliare il lessico |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA PRIMARIA

| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: ragionare sulla lingua e sul multilinguismo** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:-<br>- enunciare nell'ordine convenzionale le lettere dell'alfabeto italiano integrate da quelle assunte da altre lingue;<br>- scomporre e comporre in forma ludica le lettere e le sillabe per formare parole note. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-riconoscere le principali parti del discorso: articolo, nomi e verbi<br>-riconoscere frasi e non frasi. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-riconoscere le principali parti del discorso: articolo, nomi, aggettivi e verbi. |

| **OBIETTIVO: riconoscere la variabilità della lingua nello spazio e nel tempo** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-riconoscere e trovare differenze stilistiche tra prosa e poesia. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-riconoscere e trovare differenze stilistiche tra prosa e poesia<br>-comprendere l'evoluzione della lingua in relazione a tempo e spazio. |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA PRIMARIA

| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: cogliere le caratteristiche specifiche di un testo (efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto…)** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- eseguire le consegne date oralmente. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-riconoscere le caratteristiche principali di un testo. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-cogliere il significato implicito di un testo. |
| **OBIETTIVO: riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e argomentativi)** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere le caratteristiche principali e la struttura dei vari tipi di testo. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere le caratteristiche principali e la struttura dei vari tipi di testo. |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA PRIMARIA

| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: riconoscere la completezza di una frase (soggetto, verbo e complementi necessari)** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-riconoscere gli elementi della frase minima. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-riconoscere gli elementi di una frase minima, arricchendone il significato con le espansioni. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-riconoscere le principali parti del discorso e di analizzarle. |
| **OBIETTIVO: riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>-riconoscere le principali parti del discorso e di analizzarle. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- cogliere gli elementi linguistici di coesione (ad esempio connettivi, catene anaforiche) e il loro apporto alla costruzione dei significati del testo;<br>- comprendere il significato dell'ordine "marcato" - cioè differente dalla convenzione abituale (soggetto, verbo, complementi) - delle parole nella frase; riconoscere i valori prosodico-intonazionali, sintattici,espressivi dell'interpunzione;<br>- identificare tempi, aspetti e modi verbali nelle loro specifiche funzioni pragmatiche e testuali(modalità, concordanza, messa in rilievo, ecc.);<br>- riconoscere l'organizzazione gerarchica delle frasi complesse (ad esempio periodi costituiti da più frasi subordinate e coordinate). |

DISCIPLINA MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA

| NUMERI | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Rappresentare i numeri su di una retta** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- contare in modo progressivo e regressivo almeno entro il 20;<br>- indicare e posizionare i numeri ordinali e cardinali sulla retta dei numeri almeno entro il numero 20;<br>- riconoscere l'aspetto ordinale del numero rappresentandone la successione su linee orientate e numerando correttamente in ordine progressivo e regressivo;<br>- confrontare e distinguere quantità per stabilire relazioni maggioranza, minoranza e uguaglianza. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- contare in modo progressivo e regressivo almeno entro il 100;<br>- indicare e posizionare i numeri ordinali e cardinali sulla retta dei numeri almeno entro il numero 100;<br>- riconoscere l'aspetto ordinale del numero rappresentandone la successione su linee orientate e numerando correttamente in ordine progressivo e regressivo;<br>- confrontare e distinguere quantità per stabilire relazioni maggioranza, minoranza e uguaglianza; |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- contare sulla retta in modo progressivo e regressivo almeno entro il 1000;<br>- indicare e posizionare i numeri ordinali e cardinali sulla retta dei numeri almeno entro il numero 1000<br>- riconoscere l'aspetto ordinale del numero rappresentandone la successione su linee orientate e numerando correttamente in ordine progressivo e regressivo;<br>- confrontare e distinguere quantità per stabilire relazioni di maggioranza, minoranza e uguaglianza;<br>- comprendere il concetto di frazione e rappresentarlo; |

| | |
|---|---|
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- leggere e scrivere numeri entro il milione<br>- leggere e scrivere numeri decimali<br>- leggere e scrivere numeri entro il milione<br>- indicare e posizionare i numeri ordinali e cardinali sulla retta dei numeri almeno oltre il numero 1000;<br>- riconoscere l'aspetto ordinale del numero rappresentandone la successione su linee orientate e numerando correttamente in ordine progressivo e regressivo;<br>- riconoscere e rappresentare frazioni |

| | |
|---|---|
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- leggere e scrivere numeri entro il miliardo<br>- indicare e posizionare i numeri ordinali e cardinali sulla retta dei numeri fino ai miliardi;<br>- riconoscere l'aspetto ordinale del numero rappresentandone la successione su linee orientate e numerando correttamente in ordine progressivo e regressivo utilizzando anche i numeri relativi;<br>- confrontare e distinguere quantità per stabilire relazioni di maggioranza, minoranza e uguaglianza<br>- consolidare la conoscenza dei numeri naturali, decimali e frazioni;<br>- riconoscere la relazione tra frazioni decimali e percentuali. |
| **OBIETTIVO: Conoscere e utilizzare il sistema numerico decimale posizionale** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- scrivere i numeri in cifre;<br>- rappresentare graficamente i numeri entro il 20, avvalendosi di strumenti convenzionali (abachi, regoli, ecc.);<br>- riconoscere le convenzioni della scrittura nel sistema posizionale e decimale avvalendosi dell'idea del cambio almeno entro il 20. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- scrivere il numero in cifre;<br>- rappresentare graficamente i numeri entro il 100, avvalendosi di strumenti convenzionali (abachi);<br>- riconoscere le convenzioni della scrittura nel sistema posizionale e decimale avvalendosi dell'idea del cambio almeno entro il 100. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di :<br>- dominare la scrittura posizionale dei numeri decimali;<br>- confrontare quantità e numeri anche per gli ordini maggiori della centinaia, utilizzando anche il cambio. |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- leggere, scrivere numeri interi e non usando il sistema decimale posizionale;<br>- scrivere i numeri in base al valore posizionale delle cifre del numero e operare composizioni e scomposizioni. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- leggere, scrivere numeri interi e non;<br>- scrivere i numeri in base al valore posizionale delle cifre del numero e opera composizioni e scomposizioni. |
| **OBIETTIVO: Conoscere la storia dei numeri e saper confrontare le diverse rappresentazioni nelle civiltà antiche** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- rappresentare con il disegno, con materiale reperito su testi storici e non le situazioni associate al concetto di numero;<br>- Descrivere i simboli usati dalle Civiltà antiche e confrontarli con il nostro sistema di numerazione |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Riconoscere il sistema di numerazione dei Romani come sistema additivo;<br>- riconoscere e usare i simboli utilizzati dalle civiltà antiche , |

| | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Ordinare e confrontare quantità per stabilire relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |

| | |
|---|---|
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- riconoscere la quantità almeno entro il 20 e ordinarla;<br>- rappresentare graficamente quantità in base ad una relazione di uguaglianza, maggioranza e minoranza (tanti quanti, di più, di meno);<br>- distinguere e confrontare quantità e numeri per stabilire relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza almeno entro il 20. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- distinguere e confrontare quantità per stabilire relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza almeno entro il 100. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- confrontare, distinguere quantità per stabilire relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza almeno entro il 1000. |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- confrontare e ordinare numeri decimali e non. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- confrontare e ordinare numeri decimali e non. |
| **OBIETTIVO: Operare con i numeri** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- spiegare con parole proprie il significato dell'addizione e della sottrazione degli aspetti numeri relativi alle operazioni;<br>- operare con numeri complementari alla decina;<br>- comporre numeri con diverse modalità: numerare per due, per tre, per cinque;<br>- eseguire semplici addizioni e sottrazioni in riga;<br>- mostrare con esempi la proprietà commutativa e associativa. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- spiegare con parole proprie il significato dell'addizione e della sottrazione degli aspetti numerici relativi alle operazioni in riga ed in colonna;<br>- operare con numeri complementari alla decina;<br>- comporre numeri con diverse modalità;<br>- spiegare con parole proprie il significato della moltiplicazione (addizioni ripetute, schieramenti e combinatoria ed applicarla in esempi concreti ed esercizi;<br>- memorizzare le tabelline;<br>- utilizzare le tabelline e la tavola pitagorica per eseguire moltiplicazioni;<br>- applicare l'algoritmo della moltiplicazione in colonna;<br>- utilizzare le tabelline per eseguire semplici divisioni in riga;<br>- osservare e riconoscere alcune proprietà della moltiplicazione;<br>- associare alla moltiplicazione i primi significati della divisione e dare significato intuitivo all'idea di divisore e sottomultiplo;<br>- memorizzare le proprietà commutativa e associativa e applicarle durante l'esecuzione di addizioni e moltiplicazioni. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- comporre numeri con diverse modalità;<br>- spiegare con parole proprie il significato della moltiplicazione (addizioni ripetute, schieramenti e combinatoria) ed applicarla in esempi concreti ed esercizi;<br>- utilizzare le tabelline e la tavola pitagorica per eseguire moltiplicazioni;<br>- applicare l'algoritmo della moltiplicazione in colonna;<br>- osservare e riconoscere alcune proprietà della moltiplicazione;<br>- associare alla moltiplicazione i primi significati della divisione e dare significato intuitivo all'idea di divisore e sottomultiplo;<br>- memorizzare le proprietà commutativa e associativa dell'addizione/moltiplicazione e distributiva della moltiplicazione, applicandole durante l'esecuzione delle operazioni;<br>- approfondire il significato della divisione e dei relativi calcoli;<br>- consolidamento delle quattro operazioni;<br>- operare ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i decimali solo in contesti reali. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- utilizzare la divisione per individuare gruppi per ripartizione e /o contenenza;<br>- utilizzare le divisione in situazioni reali, esercizi e problemi;<br>- riconoscere la differenza tra divisione esatta o con il resto;<br>- utilizzare la tavola pitagorica per individuare divisori, multipli, numeri primi;<br>- eseguire calcoli scritti in riga e orali con numeri entro il 100, con le quattro operazioni utilizzandone le proprietà anche come strategie di calcolo mentale;<br>- usare gli algoritmi di calcolo per le quattro operazioni anche in successioni di più operazioni simili o diverse applicandone le proprietà;<br>- riconoscere e operare con la frazione;<br>- rappresentare la frazione di un intero;<br>- riconoscere le frazioni decimali e associarle alla scrittura di numeri<br>- dividere e moltiplicare per 10 le sue potenze applicandole alle misure |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- eseguire i calcoli scritti e orali per le quattro operazion**i** con i numeri interi e decimali applicandone le proprietà<br>- riconoscere quando è opportuno l'utilizzo delle proprietà delle operazioni;<br>- valutare attraverso i vari contesti se ricorrere al calcolo mentale o scritto;<br>- usare gli algoritmi di calcolo per svolgere semplici espressioni aritmetiche;<br>- operare con la frazione;<br>- riconoscere le frazioni decimali e associarle al rispettivo numero decimale;<br>- dividere e moltiplicare per 10 e le sue potenze applicandole alle misure;<br>- riconoscere la relazione di divisibilità tra i numeri naturali e la caratteristica dei numeri primi;<br>- utilizzare le potenze come moltiplicazione ripetuta |

| **OBIETTIVO: Utilizzare le operazioni per la risoluzione di una situazione problematica** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |

| | |
|---|---|
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- riconoscere una situazione problematica non aritmetica ed esprimere le osservazioni relative alle possibili soluzioni;<br>- partire da semplici contesti problematici e modellizzare le azioni che conducono all'addizione e alla sottrazione.<br>-classificare oggetti secondo una proprietà;<br>- leggere semplici rappresentazioni e tabelle. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- leggere il testo di un problema individuando la domanda e i dati;<br>- in semplici contesti problematici modellizzare le azioni che richiedono addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni ed eventualmente la successione di due di tali operazioni attraverso rappresentazioni, fatti numerici etc…<br>- spiegare verbalmente il percorso risolutivo, motivandolo.<br>- raccogliere dati e rappresentarli con grafici elementari;<br>- risolvere semplici problemi. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- leggere il testo di un problema individuando le domande e i dati<br>- in contesti problematici modellizzare le azioni che richiedono addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni ed eventualmente la successione di due di tali operazioni attraverso rappresentazioni, fatti numerici etc…<br>- spiegare verbalmente il percorso risolutivo, motivandolo. |
| **OBIETTIVO: Utilizzare una sequenza ordinata di operazioni per la risoluzione di un problema** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |

| | |
|---|---|
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- leggere e comprendere un testo, individuando i dati utili, inutili, sovrabbondanti, o espressi in sostantivi;<br>- ripercorrere e esplicitare i propri ragionamenti, le proprie motivazioni, le scelte di strategia messe in atto nella conversazione o discussione in classe;<br>- progettare strategie risolutive attraverso rappresentazioni, schemi, formule, diagrammi a blocchi;<br>- data una situazione numerica e di calcolo trasformare in un testo scritto una verosimile situazione problematica;<br>- introdurre situazioni semplici di eventi in cui dare giudizi di probabilità, familiarizzando con le categorie di base dei concetti probabilistici. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- leggere e comprendere un testo, individuare parole ed espressioni non conosciute;<br>- esporre consapevolmente il pensiero e i procedimenti scelti, con cura del lessico e del significato;<br>- richiesta e trascriverli in modo opportuno;<br>- riconoscere dati inutili, sovrabbondanti, o espressi in sostantivi;<br>- utilizzare forme di simbolizzazione più astratte oltre a quelle numeriche, come le lettere;<br>- progettare strategie risolutive attraverso rappresentazioni, schemi, formule, diagrammi a blocchi, espressioni;<br>- dare giudizi di probabilità, familiarizzando con le categorie di base dei concetti probabilistici;<br>- controllare e verificare procedimenti e calcoli eseguiti attraverso il confronto e la stima dei risultati. |

| SPAZIO E FIGURE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Individuare elementi e figure situati in un piano cartesiano** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- osservare e riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio fisico, rispetto a sé e rispetto a riferimenti esterni;<br>- eseguire e inventare percorsi;<br>- muoversi e riconoscere posizioni e percorsi su superfici quadrettate. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere le rette verticali, orizzontali e oblique.<br>- riconoscere attraverso l'osservazione le più semplici simmetrie;<br>- individuare e collocare oggetti sul reticolo cartesiano. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- utilizzare le istruzioni per effettuare un percorso e viceversa;<br>- distinguere e riconoscere i diversi tipi di linee;<br>- riconoscere punti, rette, semirette, segmenti e semplici figure piane. |
| **OBIETTIVO: Collocare le figure in un piano cartesiano** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- individuare la posizione di un oggetto;<br>- individuare le coordinate di un punto e viceversa;<br>- riconoscere relazioni di congruenza, parallelismo e perpendicolarità tra lati;<br>- manipolare oggetti tridimensionali riconoscendo spigoli, facce,vertici;<br>- associare le forme della realtà alle principali forme tridimensionali;<br>- tracciare graficamente spigoli, facce, vertici e spigoli di un solido rappresentato; |

| | |
|---|---|
| | - disegnare i segmenti di vertici non consecutivi nei poligoni;<br>- riprodurre su carta quadrettata una figura assegnata;<br>- riconoscere parallelismo e perpendicolarità;<br>- individuare assi di simmetria;<br>- riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere ed eseguire similitudini, traslazioni, simmetrie, rotazioni;<br>- utilizzare la relazione di similitudine tra le figure e quantificare il fattore di riduzione e ingrandimento;<br>- identificare elementi significativi e simmetrie nelle figure geometriche conosciute;<br>- riconoscere relazioni di congruenza, parallelismo e perpendicolarità tra lati, spigoli, facce e diagonali;<br>- rappresentare sul piano una figura tridimensionale assumendo un punto di vista;<br>- riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali;<br>- localizzare punti sul piano cartesiano;<br>- riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. |

| **OBIETTIVO: Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- passare dalle figure tridimensionali alle figure piane e riconoscerle;<br>- riconoscere e individuare nell'ambiente i più semplici tipi di figure bidimensionali e denominare correttamente (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio);<br>- riconoscere attraverso l'osservazione alcune caratteristiche delle figure geometriche elementari solide e piane. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- distinguere poligoni e non poligoni;<br>- riconoscere e individuare nell'ambiente diversi tipi di figure bidimensionali e denominarle correttamente;<br>- riconoscere e individuare nell'ambiente diversi tipi di figure tridimensionali e denominarle correttamente. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- riconoscere e denominare le figure solide e piane;<br>- distinguere tra solido, superficie, linea, punto;<br>- distinguere poligoni e non poligoni;<br>- classificare i poligoni in base al numero dei lati.<br>- riconoscere il perimetro di una figura piana. |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- riconoscere e rappresentare rette, semirette, segmenti, angoli;<br>- riconoscere l'angolo attraverso l'osservazione della realtà;<br>- disegnare angoli e classificarli (retto, ottuso, acuto, piano, giro);<br>- misurarne l'ampiezza con il goniometro o un campione;<br>- classificare i poligoni (triangoli e quadrilateri, poligoni regolari) in base alle loro caratteristiche (lati, angoli, vertici, assi di simmetria);<br>- individuare nelle figure piane basi, altezze, assi di simmetria. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- utilizzare e consolidare le conoscenze apprese sulla classificazione e sulle caratteristiche figure |
| **OBIETTIVO: Individuare gli elementi fondamentali delle figure** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |

| | |
|---|---|
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado:<br>- riconoscere e raffigurare linee aperte e chiuse;<br>- riconoscere e raffigurare linee rette e curve;<br>- riconoscere e individuare regioni interne, esterne. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere e indicare lati e vertici;<br>- riconoscere e indicare rette distinguendole da altre linee (curve, spezzate, miste);<br>- individuare in immagini semirette, segmenti, angoli. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- utilizzare le istruzioni per effettuare un percorso e viceversa;<br>- distinguere la linea retta da altre linee (segmento, semiretta);<br>- riconoscere le rette verticali, orizzontali e oblique;<br>- individuare il perimetro in poligoni come spezzata chiusa. |

| **OBIETTIVO: Rappresentare tramite disegno le figure piane e calcolarne perimetro e area** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- disegnare figure geometriche utilizzando strumenti per il disegno;<br>- riprodurre una figura in base a una descrizione;<br>- riconoscere e rappresentare angoli e misurarne l'ampiezza;<br>- costruire triangoli in base ai lati e agli angoli;<br>- costruire quadrilateri con materiale strutturato e non;<br>- costruire trapezi, parallelogrammi in base al parallelismo dei lati;<br>- utilizzare le misure di lunghezza per misurare il perimetro delle figure;<br>- osservare l'estensione delle figure piane, utilizzando scomposizioni e composizioni per acquisire l'idea di equiscomponibilità e di equiestensione; |

| | |
|---|---|
| | - operare la misurazione delle superfici, distinguendo perimetro e area;<br>- determinare il perimetro e l'area di una figura con formule o altri procedimenti. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- utilizzare e consolidare le conoscenze apprese sulla classificazione e sulle caratteristiche figure<br>- operare la misurazione delle figure, distinguendo perimetro e area.<br>- determinare il perimetro e l'area di una figura con formule.<br>- familiarizzare con l'uso di lettere per collegare semplici formule alle relazioni conosciute.<br>- Utilizzare gli strumenti grafici, per ricavare informazioni e calcolare perimetro e area.<br>- Indicare le parti e le misure relative al cerchio e alla circonferenza.<br>- Riconoscere le figure solide come tridimensionali;<br>- Individuare il volume come grandezza e<br>- Impostare la sua misura (volume del cubo e del parallelepipedo). |

| **OBIETTIVO: Risolvere problemi con figure geometriche piane** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- rappresentare le figure richieste, evidenziandone le parti relative ai dati;<br>- utilizzare diverse modalità di rappresentazione grafica e di schematizzazione libere e guidate;<br>- adottare alcune forme di simbolizzazione, spontanee o convenzionali e condivise. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- rappresentare le figure richieste;<br>- individuare e progettare strategie risolutive;<br>- descrivere e usare opportune schematizzazioni se necessario (semplici espressioni numeriche);<br>- saper controllare e verificare procedimenti e calcoli eseguiti. |

| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Simbolizzare e raccogliere in rappresentazione i risultati di procedure di misurazione** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- individuare grandezze misurabili;<br>- effettuare confronti fra grandezze;<br>- confrontare oggetti in base a criteri di quantità e grandezza. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- spiegare con un linguaggio chiaro, preciso ed efficace il criterio o i criteri scelti per la classificazione;<br>- raccogliere informazioni e dati usando rappresentazioni diverse (tabelle, grafici,…);<br>- confrontare rappresentazioni diverse di una stessa situazione;<br>- distinguere eventi certi, possibili ed impossibili in situazioni concrete;<br>- risolvere problemi e descrivere il procedimento seguito. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- comprendere e usare correttamente i connettivi logici in enunciati;<br>- stabilire e rappresentare relazioni con frecce, elenco di coppie ordinate, tabelle e reticolati;<br>- risolvere semplici problemi nei diversi ambiti. |

| **OBIETTIVO: Rappresentare relazioni ed utilizzarle per ricevere informazioni e formulare giudizi** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Analizzare, indicare il significato dei quantificatori logici;<br>- distinguere e elaborare enunciati falsi, veri, non enunciati;<br>- classificare secondo attributi scelti in modo spontaneo;<br>- classificare in base a due o più attributi assegnati;<br>- utilizzare i diagrammi<br>- definire i criteri di classificazione. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- analizzare, indicare il significato dei quantificatori logici;<br>- distinguere e elaborare enunciati falsi, veri, non enunciati;<br>- classificare secondo attributi scelti in modo spontaneo;<br>- classificare in base a due o più attributi assegnati;<br>- utilizzare i diagrammi;<br>- definire i criteri di classificazione;<br>- rappresentare le classificazioni con opportune rappresentazioni. |

| **OBIETTIVO: Essere in grado di misurare con unità di misura arbitrarie** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- ricercare unità di misure arbitrarie;<br>- confrontare oggetti e ambienti in base alle misure arbitrarie;<br>- ordinare oggetti in base a misure arbitrarie. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- scegliere il campione opportuno ed adeguato per misurare una grandezza;<br>- confrontare oggetti e ambienti in base alle misure arbitrarie;<br>- usare la misura utilizzando modalità di misurazione diretta, strumentale e indiretta. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- leggere gli orologi (analogici e digitali);<br>- riconoscere grandezze omogenee, confrontarle e trovare un campione adeguato per misurarle;<br>- conoscere e utilizzare l'unità di misura convenzionale per la lunghezza;<br>- conoscere i multipli e sottomultipli del metro;<br>- passare da una misura espressa in una data unità ad un'altra ad essa equivalente. |
| **OBIETTIVO: Essere in grado di misurare con unità e strumenti di misura convenzionali** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- sperimentare e collocare nella realtà le unità di misura;<br>- descrivere e collegare i multipli e i sottomultipli delle unità di misura a situazioni reali;<br>- riconoscere ed utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, denaro;<br>- attuare conversioni tra una unità di misura e un'altra.<br>- misurare angoli con strumenti adeguati. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- riconoscere ed utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, denaro;<br>- indicare il sistema monetario europeo;<br>- operare strategie con il denaro in contesti vari;<br>- operare stime di grandezze opportune e verificare il procedimento corretto di misurazione;<br>- raccogliere e valutare i risultati di misurazioni. |

| **OBIETTIVO: Rappresentare i dati graficamente e usare le nozioni di frequenza, moda, mediana e media aritmetica** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- suddividere, raggruppare, contare elementi di un'indagine;<br>- usare simboli per rappresentare informazioni;<br>- effettuare il passaggio dalla rappresentazione personale all'istogramma. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- raccogliere e rappresentare dati riferiti ad esperienze della vita quotidiana;<br>- interpretare rappresentazioni grafiche. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- rappresentare con istogrammi i dati rilevati in semplici indagine statistica;<br>- distinguere eventi certi, possibili ed impossibili in situazioni concrete. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- progettare e realizzare una raccolta dati in situazioni legate all'esperienza quotidiana;<br>- rappresentare i dati raccolti in tabelle e grafici;<br>- ricavare informazioni da rappresentazioni date;<br>- interpretare dati mediante l'uso di indici statistici (moda e media). |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br><br>- progettare e realizzare una raccolta dati in situazioni legate all'esperienza quotidiana.<br>- rappresentare i dati raccolti in tabelle e grafici;<br>- ricavare informazioni da rappresentazioni date;<br>- interpretare dati mediante l'uso di indici statistici (moda e media);<br>- usare il significato di moda e media aritmetica per rappresentare il valore più adatto in un insieme di dati osservati. |

INFORMATICA

| **OBIETTIVO: Esprimere informazioni e codificarle.** | |
|---|---|
| CLASSE 1^ | L'alunno è in grado di :<br>- comprendere ed eseguire istruzioni elementari in sequenza;<br>- fornire istruzioni elementari in sequenza per raggiungere un semplice obiettivo anche utilizzando dispositivi tecnologici. |
| CLASSE 2^ | L'alunno è in grado di :<br>- fornire istruzioni elementari in sequenza per raggiungere un semplice obiettivo anche utilizzando dispositivi tecnologici. |
| CLASSE 3^ | L'alunno è in grado di :<br>- riconoscere e descrivere procedure per lo svolgimento di compiti mediante l'uso di algoritmi;<br>- utilizzare strumenti digitali per attività di documentazione e di comunicazione. |
| CLASSE 4^ | L'alunno è in grado di :<br>- riconoscere e descrivere procedure per lo svolgimento di compiti mediante l'uso di algoritmi;<br>- utilizzare strumenti digitali per attività di documentazione e di comunicazione |
| CLASSE 5^ | L'alunno è in grado di :<br>- riconoscere e descrivere procedure per lo svolgimento di compiti mediante l'uso di algoritmi;<br>- utilizzare strumenti digitali per attività di documentazione e di comunicazione. |
| **OBIETTIVO: Utilizzare software e strumenti digitali per produrre elaborati** | |
| CLASSE 1^ | L'alunno è in grado di :<br>- utilizzare strumenti digitali per eseguire semplici istruzioni. |
| CLASSE 2^ | L'alunno è in grado di :<br>- utilizzare strumenti digitali per eseguire istruzioni. |
| CLASSE 3^ | L'alunno è in grado di :<br>-riconoscere ed applicare semplici algoritmi e percorsi logici<br>- pianificare semplici progetti e fasi di lavoro<br>- progettare e realizzare un contenuto digitale<br>- conoscere le funzioni basilari di alcuni software |

| | |
|---|---|
| CLASSE 4^ | L'alunno è in grado di :<br>- riconoscere ed applicare semplici algoritmi e percorsi logici,<br>- pianificare semplici progetti e fasi di lavoro,<br>- progettare e realizzare un contenuto digitale,<br>- scegliere quale software usare per l' obiettivo da raggiungere. |
| CLASSE 5^ | L'alunno è in grado di :<br>- riconoscere ed applicare semplici algoritmi e percorsi logici;<br>- pianificare semplici progetti e fasi di lavoro;<br>- progettare e realizzare un contenuto digitale utilizzando il software adeguato. |

DISCIPLINA INGLESE SCUOLA PRIMARIA

| **ASCOLTO** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stessi e alla scuola.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- eseguire semplici istruzioni date oralmente;<br>- identificare e memorizzare parole relative a situazioni note (presentazioni, saluti, colori, numeri, animali,…);<br>- apprendere e riconoscere semplici parole e semplici frasi attraverso l'uso di canzoni e filastrocche. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- eseguire le istruzioni date oralmente;<br>- riconoscere e indicare elementi relativi ad argomenti noti;<br>- apprendere e riconoscere semplici parole e semplici frasi attraverso l'uso di canzoni e filastrocche. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- eseguire le istruzioni date oralmente;<br>- riconoscere e indicare elementi relativi ad argomenti noti;<br>- ascoltare e comprendere brevi testi relativi ad argomenti noti;<br>- abbinare suoni e parole. |

| **OBIETTIVO: Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi identificando il tema generale del discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- cogliere il significato di istruzioni ed espressioni di uso quotidiano;<br>- riconoscere in un messaggio orale i vocaboli relativi ad argomenti noti;<br>- individuare il senso generale di un breve messaggio orale che tratta argomenti noti. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- eseguire le istruzioni date oralmente;<br>- comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente;<br>- individuare e riconoscere il significato di parole chiave e il senso generale in prodotti multimediali;<br>- riconoscere il significato dei vocaboli e il tema generale di un discorso su temi conosciuti;<br>- ascoltare e comprendere, all'interno di un contesto ludico, brevi frasi, espressioni ed istruzioni date dai compagni. |

| PARLATO | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Produrre brevi frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note anche attraverso l'interazione con i pari.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- memorizzare e ripetere semplici funzioni comunicative (presentazioni, saluti, colori, numeri, animali,…);<br>- ripetere semplici frasi o parole con l'aiuto di filastrocche e canti accompagnati dalla gestualità. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- nominare elementi riferiti ad argomenti noti ;<br>- ripetere semplici frasi o parole con l'aiuto di filastrocche e canti accompagnati dalla gestualità;<br>- interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- comporre semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone,-situazioni note;<br>- formulare semplici domande e risposte relative a situazioni note. |

| | |
|---|---|
| | - utilizzare espressioni relative alle principali feste anglosassoni (Halloween, Thanksgiving, Saint Patrick's Day, Christmas, Easter). |
| **OBIETTIVO: Produrre brevi descrizioni di persone, luoghi e oggetti familiari.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- utilizzare vocaboli relativa ad argomenti noti;<br>- parlare di sé e degli altri utilizzando semplici strutture linguistiche (I am, I have got, I like, I can) al simple present. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate; |
| **OBIETTIVO: Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazioni.** | |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- interagire all'interno di un contesto ludico formulando brevi frasi, espressioni, istruzioni;<br>- partecipare a scambi comunicativi relativi ad argomenti conosciuti con adulti e compagni |

| | |
|---|---|
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- interagire all'interno di un contesto ludico formulando brevi frasi, espressioni, istruzioni;<br>- esprimere sentimenti ed emozioni personali;<br>- dialogare con i compagni e gli adulti formulando domande, risposte e brevi frasi.<br>- riferire semplici informazioni afferenti alla propria sfera personale o ad argomenti studiati. |

| **LETTURA** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- collegare parole con la relativa immagine;<br>- leggere e comprendere semplici fumetti. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- collegare parole/frasi con la relativa immagine;<br>- leggere e comprendere semplici fumetti;<br>- leggere e comprendere semplici espressioni augurali del mondo anglosassone. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- comprendere il significato di un breve testo corredato da immagini o di un video relativo a un argomento conosciuto;<br>- leggere e comprendere semplici testi riferiti ad immagini inerenti agli usi,a i costumi, alle tradizioni e ai luoghi del mondo anglosassone. |

| **OBIETTIVO: Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendone il significato globale.** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- eseguire le istruzioni di una consegna scritta;<br>- cogliere le informazioni principali di un breve testo relativo a un argomento conosciuto rispondendo a domande a scelta multipla;<br>- leggere e comprendere semplici testi inerenti agli usi, ai costumi, alle tradizioni e ai luoghi del mondo anglosassone. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- cercare il significato di vocaboli sconosciuti;<br>- eseguire consegne scritte;<br>- collegare le domande con le risposte appropriate;<br>- ricavare informazioni all'interno del testo letto, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;<br>- leggere e comprendere semplici testi inerenti agli usi, ai costumi, alle tradizioni e ai luoghi del mondo anglosassone. |

| SCRITTURA | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- utilizzare tracce di parole per familiarizzare con la lingua scritta;<br>- scrivere copiando semplici frasi augurali legate alle festività del mondo anglosassone. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- scrivere copiando parole attinenti ad argomenti già affrontati oralmente;<br>- scrivere copiando semplici frasi augurali legate alle festività del mondo anglosassone. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- scrivere semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe;<br>- scrivere semplici frasi attinenti agli argomenti affrontati;<br>- scrivere frasi augurali relative alle festività del mondo anglosassone. |
| **OBIETTIVO: Scrivere messaggi e brevi testi riferiti a situazioni conosciute.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- scrivere parole relative ad argomenti noti (rubriche tematiche);<br>- scrivere brevi frasi utilizzando le strutture presentate. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- trasformare il significato di un'immagine in parole;<br>- produrre brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per fornire brevi descrizioni di persone, luoghi e avvenimenti; |

| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- usare il present simple in frasi produrre brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per fornire brevi descrizioni di persone, luoghi e avvenimenti; |

| **OBIETTIVO: Osservare la struttura delle frasi** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- osservare coppie di parole simili come suono, distinguendone il significato;<br>- osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato;<br>- acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse |
| CLASSE 5^ | L'alunno<br>- osservare la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative;<br>- acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse. |
| **OBIETTIVO: Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno<br>- identificare nei propri elaborati ciò che ha imparato. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- dimostrare di saper valutare il proprio apprendimento attraverso l'uso di strumenti di autovalutazione (es. smiles). |

DISCIPLINA STORIA SCUOLA PRIMARIA

| USO DELLE FONTI | |
|---|---|
| OBIETTIVO: **Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- utilizzare concetti temporali Adesso-Prima-Dopo in diverse situazioni.<br>- riconoscere la successione temporale di azioni ed eventi accaduti.<br>- ordinare una sequenza e la racconta utilizzando i concetti temporali.<br>- collocare nel tempo oggetti personali (foto, peluches, oggetti legati all'infanzia) per ricostruire le vicende della propria famiglia. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- formulare ipotesi su che cos'è una fonte e qual è la sua funzione<br>- individuare, riconoscere, selezionare diversi tipi di fonti (orali, materiali, visive, scritte);<br>- classificare fonti di vario tipo;<br>- ricostruire un evento della storia del quartiere e della propria città partendo da tracce reperite nel proprio territorio<br>- Ricostruire in modo sintetico i momenti più significativi della storia dell'Italia. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- formulare ipotesi sulle fonti e sulle loro funzioni<br>- ricavare informazioni da una fonte (iconografica, materiale) |
| OBIETTIVO: **Produrre informazioni con fonti di diversa natura e rappresentarle in un quadro storico-sociale.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- dedurre informazioni da una fonte scritta primaria o secondaria (testo)<br>- ricavare informazioni da fonti visive<br>- orientarsi nello spazio e nel tempo riconoscendone i diversi cambiamenti |

| | |
|---|---|
| CLASSE 5^ | L’alunno sarà in grado di:<br>- leggere le cartine geo-storiche, reperti iconografici e i documenti scritti.<br>- orientarsi nello spazio e nel tempo riconoscendone i diversi cambiamenti.<br>- esaminare eventi e trasformazioni per ricostruire una civiltà del passato.<br>- produrre brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per fornire brevi descrizioni di persone, luoghi e avvenimenti; |

| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di successione e contemporaneità** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- rappresentare una semplice sequenza di eventi quotidiani i legati al vissuto.<br>- Utilizzare le principali categorie temporali (contemporaneità, durata, periodo, tempo ciclico…) per ordinare e interpretare fatti ed eventi.<br>- Individuare analogie e differenze, i cambiamenti e permanenze in fatti ed eventi. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- rappresentare una sequenza di eventi.<br>- Utilizzare le principali categorie temporali per ordinare e interpretare fatti ed eventi.<br>- Individuare analogie e differenze, i cambiamenti e le permanenze in fatti ed eventi. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- collocare fatti nel tempo e nello spazio avvalendosi anche di linea del tempo e mappe. |
| **OBIETTIVO: Usare cronologie e carte storico-geografiche per confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- collocare fatti nel tempo e nello spazio avvalendosi di linea del tempo e di mappe.<br>- organizzare le informazioni/conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa,…).<br>- elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti |

| | |
|---|---|
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- collocare sulla linea del tempo i diversi eventi storici legati alle civiltà affrontate.<br>- organizzare le informazioni acquisite attraverso l'utilizzo di diversi strumenti: mappe, risorse digitali, parole chiave…<br>- individuare le diverse somiglianze/differenze delle civiltà affrontate |

| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Riferire in modo semplice e coerente le competenze acquisite** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- seguire e comprendere semplici racconti attraverso l'ascolto rispondendo a domande o facendo commenti;<br>- esporre oralmente i racconti ascoltati. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- eseguire e comprendere racconti attraverso l'ascolto rispondendo a domande o facendo commenti;<br>- esporre oralmente i racconti ascoltati seguendo un ordine logico. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- comprendere, memorizzare e riferire le conoscenze acquisite. |
| **OBIETTIVO: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- estrapolare da un testo storico le informazioni utili;<br>- esporre i contenuti utilizzando i termini specifici della disciplina;<br>- argomentare e rielaborare i contenuti appresi. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 5^ | L’alunno sarà in grado di:<br>- estrapolare da un testo storico le informazioni utili;<br>- esporre i contenuti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.<br>- analizzare gli aspetti salienti delle civiltà;<br>- integrare e approfondire gli argomenti affrontati o proposti in classe. |

DISCIPLINA GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

| ORIENTAMENTO | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- compiere semplici percorsi seguendo le indicazioni in uno spazio reale e rappresentato. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di<br>- eseguire semplici percorsi seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante o da un compagno (dx, sx, davanti, dietro, ecc…).<br>- individuare la propria posizione e quella degli oggetti in un ambiente in forma ludica, in palestra e in aula.<br>- rappresentare a livello grafico i rapporti topologici: sopra, sotto, dentro, fuori, vicino, lontano. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di<br>- riconoscere la convenzionalità dei punti cardinali<br>- usare le diverse mappe per orientarsi |
| **OBIETTIVO: Orientarsi nello spazio fisico e sulle carte utilizzando i punti cardinali e opportuni strumenti** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- individuare i punti cardinali nella carta geografica;<br>- individuare la posizione di un elemento utilizzando le coordinate sul piano cartesiano; |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- utilizzare punti di riferimento e strumenti convenzionali per orientarsi e muoversi nello spazio e sulle carte geografiche;<br>- possedere una mappa mentale del pianeta, localizzando le più rilevanti forme fisiche e umane e anche alcuni aspetti legati alle diversità culturali e sociali;<br>- saper leggere simboli, legende e riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici su planisferi e carte regionali. |

| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Leggere, descrivere e interpretare la pianta dell'aula e di altri ambienti noti** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- indicare, nominare, discriminare i macro elementi di un paesaggio che caratterizzano un ambiente. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- elaborare simboli per le legende<br>- riconoscere gli arredi di luoghi noti visti dall'alto<br>- osservare e rappresentare graficamente luoghi noti. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere la funzione delle carte geografiche;<br>- riconoscere il lessico di riferimento (cartina, pianta, mappa…..);<br>- iniziare la lettura di carte geografiche con legenda. |
| **OBIETTIVO: Analizzare e localizzare sulla carta geografica gli aspetti fisici, storici e amministrativi del territorio** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- distinguere e riconoscere le carte in base alla loro funzione (carte a piccola e grande scala, fisiche, politiche e tematiche);<br>- cogliere le differenze tra elementi delle carte fisiche, tematiche e politiche:<br>- individuare sulla carta fisica dell'Europa gli elementi naturali collegandoli alle regioni morfologiche. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- leggere, analizzare e interpretare diversi tipi di rappresentazione cartografica;<br>- localizzare sulla carta geografica i continenti, L'Europa, l'Italia e le sue regioni;<br>- analizzare fatti e problemi leggendo e utilizzando grafici e tabelle. |

| PAESAGGIO | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Conoscere e individuare gli elementi fisici e antropici del territorio italiano, valorizzando il patrimonio naturale e artistico** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- nominare gli elementi naturali e antropici nella propria esperienza;<br>- classificare elementi naturali ed antropici. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere gli elementi naturali e artificiali in un ambiente noto;<br>- descrivere immagini di paesaggi distinguendo gli elementi fisici da quelli antropici;<br>- riconoscere e descrivere nel paesaggio gli interventi umani che modificano l'ambiente. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- elencare e descrivere gli elementi naturali delle regioni climatiche e morfologiche caratteristiche dell'Italia;<br>- collegare le caratteristiche del territorio alle attività svolte dall'uomo;<br>- riconosce il patrimonio naturale e artistico del territorio italiano e le forme di valorizzazione intraprese. |

| **OBIETTIVO: Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei e mondiali, valorizzando il patrimonio naturale e artistico** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- elencare e descrivere gli elementi naturali delle regioni climatiche e morfologiche caratteristiche dell'Europa;<br>- collegare le caratteristiche del territorio alle attività svolte dall'uomo;<br>- riconoscere il patrimonio naturale e artistico del territorio europeo e le forme di valorizzazione intraprese. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- conoscere i principali elementi della geografia fisica mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografia;<br>- sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo anche come progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano;<br>- conoscere e distinguere tra punti di forza (sviluppo economico e sociale) e punti di debolezza (criticità, rischio) di un territorio considerandolo anche come spazio di opportunità per i progetti di vita personali e sociali. |

| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Comprendere l'organizzazione del territorio e acquisire il concetto di regione geografica, individuando gli interventi positivi e negativi dell'uomo nel proprio ambiente di vita** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- rappresentare graficamente uno spazio pubblico (ambiente scuola, gruppo sportivo, religioso, commerciale);<br>- rappresentare graficamente lo spazio privato (casa);<br>- indicare le funzioni legati agli ambienti della propria esperienza di vita. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- argomentare la differenza tra spazio pubblico e privato;<br>- osservare e descrivere il territorio del proprio quartiere attraverso l'uscita con la classe. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- analizzare il territorio inteso come spazio organizzato e modificato dalle attività umane;<br>- elencare gli elementi che definiscono l'appartenenza di un territorio ad una regione geografica (clima, altitudine, latitudine, posizione geografica);<br>- cogliere nelle diverse regioni geografiche il rapporto tra ambiente e insediamento umano e culturale;<br>- ricercare informazioni relative all'utilizzo del territorio naturale valutando gli effetti che l'azione dell'uomo ha prodotto;<br>- descrivere la realtà politica e amministrativa della penisola italiana. |
| **OBIETTIVO: Ampliare il concetto di regione geografica e individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |

| | |
|---|---|
| CLASSE 4^ | L’alunno sarà in grado di:<br>- localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio terri<br>- torio, dell’Italia e, in modo semplificato e generale, dell’Europa;<br>- riflettere sui legami tra ambienti e affetti;<br>- conoscere i principali aspetti del fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano. |
| CLASSE 5^ | L’alunno sarà in grado di:<br>- localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell’Italia e, in modo semplificato e generale, dell’Europa e del mondo;<br>- riflettere sui legami tra ambienti e affetti.<br>- conoscere i principali aspetti del fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano. |

DISCIPLINA SCIENZE SCUOLA PRIMARIA

| OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Analizzare, classificare e descrivere la struttura di oggetti e semplici fenomeni della vita quotidiana attraverso l'esplorazione** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- nominare e indicare le parti del corpo, associandole alle funzioni sensoriali;<br>- esplorare e classificare il mondo circostante attraverso i 5 sensi ( proprietà percepite colore, forma, durezza, trasparenza, ecc.). |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- comprendere fenomeni fisici legati al moto e all'equilibrio attraverso la sperimentazione diretta o l'osservazione;<br>- svolgere semplici esperimenti sul galleggiamento;<br>- osservare i cambiamenti di stato della materia e registrare le osservazioni attraverso disegni o tabelle. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- comprendere e spiegare le caratteristiche della materia;<br>- comprendere e spiegare anche con esempi il valore dell'acqua e dell'aria come elementi di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo;<br>- riconoscere e spiegare le caratteristiche fisiche dell'aria anche in rapporto ai fenomeni atmosferici;<br>- comprendere e spiegare anche con esempi l'importanza del calore;<br>- riconoscere e descrivere le trasformazioni fisiche e i passaggi di stato: solidificazione, fusione. condensazione, evaporazione, ebollizione, sublimazione; il ciclo dell'acqua;<br>- comprendere con esperimenti che il suono non è materia ma è il risultato di una vibrazione che si trasmette attraverso la materia.<br>- Conoscere le caratteristiche principali della propagazione della luce.<br>- Osservare e descrivere il comportamento delle calamite su diversi materiali, riconoscendo le proprietà di attrazione, repulsione e di orientamento nello spazio. |

| **OBIETTIVO: Osservare e individuare le proprietà della materia attraverso le sue caratteristiche evidenti e l'utilizzo di strumenti di misura.** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- comprendere e spiegare le caratteristiche della materia;<br>- nominare e spiegare gli elementi della natura (acqua, terra, suolo, aria)<br>- osservare l'ambiente che lo circonda e spiegare con esempi concreti i passaggi di stato (es. il vapore in cucina, la pioggia, la neve che si scioglie)<br>- riconoscere e descrivere le trasformazioni fisiche e i passaggi di stato: solidificazione, fusione. condensazione, evaporazione, ebollizione, sublimazione. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- individuare nelle esperienze i concetti di massa, forza e temperatura;<br>- fare esempi e descrivere l'energia statica, termica, cinetica e potenziale;<br>- osservare e fare esempi sulle trasformazioni delle forze.<br>- distinguere le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. |

| OSSERVARE L'AMBIENTE E GLI ESSERI VIVENTI SPERIMENTANDO SUL CAMPO | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Osservare e analizzare i cicli vitali degli esseri viventi riconoscendone le relazioni con il loro ambiente.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di<br>- elencare le fasi del ciclo vitale e distinguere un essere vivente da un essere non vivente;<br>- osservare e descrivere le trasformazioni una pianta nel tempo;<br>- registrare periodicamente i fenomeni della natura nei suoi cambiamenti stagionali;<br>- osservare e descrivere le caratteristiche degli animali che vivono in un ambiente specifico (acqua, aria, terra). |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- distinguere gli esseri viventi dai non viventi<br>- riconoscere le fasi del ciclo della vita;<br>- cogliere ed esplicitare le relazioni nel gruppo dei viventi;<br>- cogliere e spiegare le relazioni e i cambiamenti tra i viventi e l'ambiente. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Osservare direttamente minerali, fossili, rocce, piante, funghi, animali e microorganismi, raccogliendo campioni, e utilizzando, ove disponibili, adeguati strumenti di indagine, per descriverne le caratteristiche e classificarli in base a criteri come forma, colore, struttura e habitat.<br>- Osservare il movimento apparente del sole lungo l'arco della giornata .<br>- cogliere e spiegare le relazioni e i cambiamenti tra i viventi e l'ambiente;<br>- riconoscere le successioni possibili di una catena alimentare e di una rete alimentare;<br>- riconoscere l'adattamento dei vegetali all'ambiente. |
| **OBIETTIVO: Osservare e analizzare i cicli vitali, le strutture degli esseri viventi.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- elencare le parti che compongono la cellula animale e vegetale descrivendone le funzioni;<br>- descrivere le fasi della respirazione delle piante e la fotosintesi clorofilliana;<br>- descrivere le fasi della nutrizione delle piante; |

| | |
|---|---|
| | - descrivere le fasi della riproduzione delle piante;<br>- descrivere le fasi della respirazione degli animali;<br>- descrivere le fasi della nutrizione degli animali;<br>- descrivere le fasi della riproduzione degli animali. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere le caratteristiche di un corpo e un organismo;<br>- riordinare le fasi che compongono lo sviluppo dell'organismo (cellula, tessuto, organo, apparato);<br>- descrivere e interpretare le funzioni dei vari apparati;<br>- riconoscere le relazioni che legano i vari apparati. |
| **OBIETTIVO: Elaborare una classificazione elementare di alcune tipologie di viventi (vegetale/animale)** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- elencare le principali caratteristiche degli animali vertebrati/non vertebrati;<br>- classificare gli animali in base a differenze e somiglianze. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere i diversi tipi di animali: terreni, marini, volatili e le loro caratteristiche di movimento;<br>- classificare gli animali come erbivori, carnivori e onnivori;<br>- classificare gli animali come: ovipari, vivipari, ovovivipari;<br>- nominare e indicare le parti delle piante;<br>- riconoscere le funzioni principali delle parti che compongono le piante;<br>- classificare le piante come: alberi, arbusti, erbacee. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- collocare le diverse forme di vita animale nell'habitat corrispondente;<br>- classificare gli animali in base all'alimentazione, al movimento, alla respirazione e alla riproduzione;<br>- riconoscere le differenti caratteristiche dei vegetali anche in rapporto all'ambiente in cui sono inseriti. |

| **OBIETTIVO: Elaborare una classificazione in base a caratteristiche date di alcune tipologie di viventi (vegetale/animale)** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- classificare forme di vita vegetale e animale in base ad una caratteristica data;<br>- descrive gli elementi che compongono un ecosistema;<br>- riordinare i possibili elementi di una catena o di una rete alimentare. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- distinguere le differenze tra la cellula animale e vegetale riconoscendole come materia;<br>- distinguere le funzioni delle cellule all'interno del corpo umano. |
| **OBIETTIVO: Osservare e interpretare i movimenti dei corpi celesti nello spazio.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- ricercare informazioni e materiali riguardanti il Sistema Solare ed esporli;<br>- descrivere da che cosa è composto: Sole, pianeti, satelliti e altri corpi celesti;<br>- analizzare le caratteristiche dei pianeti;<br>- distinguere e spiegare il moto di rotazione e di rivoluzione. |

| L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Curare la propria salute** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere i propri bisogni e valutare un possibile aiuto;<br>- riconoscere l'impatto delle proprie azioni sull'ambiente. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- esprimere opinioni sull'importanza dell'igiene per la propria salute;<br>- mettere in pratica azioni rivolte all'igiene personale (lavarsi le mani, lavarsi i denti etc…);<br>- riconoscere l'impatto delle proprie azioni sull'ambiente. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- attivare azioni importanti per l'igiene personale;<br>- curare maggiormente la propria alimentazione attivando atteggiamenti positivi verso i cibi salutari;<br>- nominare gli elementi utili e quelli non utili per una sana alimentazione;<br>- riconoscere l'impatto delle proprie azioni sull'ambiente. |
| **OBIETTIVO: Curare la propria salute** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- distinguere gli elementi consigliati e quelli sconsigliati per una sana alimentazione motivando;<br>- descrivere e comprendere l'importanza della piramide alimentare;<br>- riconoscere l'impatto antropico sull'ambiente e valutare le buone pratiche da seguire. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere e rispondere ai bisogni dell'organismo;<br>- distinguere le sostanze nutritive presenti nei principali alimenti;<br>- costruire e raccontare le principali regole della salute a tavola;<br>- descrivere la funzione dell'apparato scheletrico-muscolare e riconoscere le posizioni corrette da mantenere; |

| | |
|---|---|
| | - individuare le forme di attività fisica possibili in palestra e le buone pratiche nella vita quotidiana;<br>- organizzare le informazioni sulla riproduzione e sulla sessualità, per comprendere meglio lo sviluppo del proprio corpo;<br>- riconoscere l’impatto antropico sull’ambiente e valutare le buone pratiche da seguire. |

| **OBIETTIVO: Cogliere, partendo da esempi concreti, le molteplici relazioni tra esseri viventi e risorse ambientali.** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- fare esempi sull'importanza dell'acqua per il regno vegetale e animale;<br>- evidenziare buone pratiche per non sprecare l'acqua nelle case e nell'ambiente naturale;<br>- individuare le oasi e i parchi che tutelano gli ambienti naturali e gli esseri viventi che li popolano;<br>- descrivere comportamenti rispettosi dell'ambiente attraverso la gestione e la raccolta differenziata dei rifiuti;<br>- reperire informazioni sulle organizzazioni che si occupano della salvaguardia dell'ambiente;<br>- descrive gli elementi che compongono la biodiversità e saper fare esempi di esseri viventi in pericolo di estinzione. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- descrivere comportamenti rispettosi dell'ambiente attraverso la gestione e la raccolta differenziata dei rifiuti;<br>- reperire informazioni sulle organizzazioni che si occupano della salvaguardia dell'ambiente;<br>- descrive gli elementi che compongono la biodiversità e saper fare esempi di esseri viventi in pericolo di estinzione;<br>- ordinare e associare le parole di ecologia, habitat, ecosistema e comunità biologica al loro significato. |

| **OBIETTIVO: Descrivere trasformazioni ambientali e riconoscere quelle dovute all'azione dell'uomo.** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- descrivere il ciclo dell'acqua e le trasformazioni operate per l'uso dell'acqua nelle attività dell'uomo. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- acquisire coscienza dell'importanza dell'acqua per la vita (uso o abuso dell'acqua che abbiamo a disposizione);<br>- riconoscere buone e cattive pratiche dell'uomo che influenzano il futuro del Pianeta;<br>- diventare consapevole della propria capacità di trasformare il consumo dell'acqua e degli agenti inquinanti in maniera essenziale;<br>- riconoscere e attivare comportamenti che riducono il tasso di inquinamento. |

Interconnessioni tra Scienza, Arte e Società
• Riconoscere i collegamenti tra scienza, matematica, arte e musica, ad esempio analizzando le simmetrie nei cristalli di neve, identificando le proprietà delle vibrazioni che corrispondono alle caratteristiche dei suoni, o sperimentando la pittura con pigmenti naturali.
• Riconoscere il ruolo della scienza nella società, approfondendo le invenzioni scientifiche che hanno cambiato la storia (come la scoperta dell'elettricità o la teoria dell'evoluzione) e discutendo come la scienza influisce su tecnologia, medicina e ambien

DISCIPLINA TECNOLOGIA

SCUOLA PRIMARIA

| VEDERE E OSSERVARE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Saper riconoscere i diversi ambienti, rappresentandoli anche dall'alto** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere ed elencare gli oggetti e gli elementi di un ambiente; |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere gli oggetti e gli elementi di un ambiente da punti di vista differenti (alto, basso etc…) |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere e rappresentare ambienti diversi. |
| **OBIETTIVO: Distinguere e descrivere forma, funzione e materiali di alcuni oggetti** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- individuare forme di oggetti diversi<br>- individuare materiali diversi<br>- Riconoscere le principali caratteristiche percettive (forma, colore, dimensione, funzione). |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- classificare forme e materiali di oggetti diversi. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- analizzare le funzioni di oggetti e materiali diversi. |

| **OBIETTIVO: Riconoscere e classificare i materiali di origine naturale e artificiale, compiendo esperimenti e misurazioni** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Osservare elementi artificiali presenti nell'ambiente. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Osservare e descrivere elementi artificiali presenti nell'ambiente. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Osservare, descrivere e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente. |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- distinguere i materiali naturali e artificiali.<br>- riconoscere e identificare nell'ambiente gli artefatti (oggetti e trasformazioni di tipo artificiale).<br>- riconoscere le proprietà di alcuni materiali come la durezza, l'elasticità, la trasparenza<br>- descrivere la composizione di semplici oggetti della vita quotidiana.<br>- distinguere i materiali che li compongono. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- distinguere i materiali naturali e artificiali.<br>- riconoscere e identificare nell'ambiente gli artefatti (oggetti e trasformazioni di tipo artificiale).<br>- riconoscere le proprietà di alcuni materiali come la durezza, l'elasticità, la trasparenza e la conducibilità termica.<br>- svolgere prove del comportamento e delle proprietà dei materiali più comuni.<br>- descrivere la composizione di semplici oggetti della vita quotidiana.<br>- distinguere i materiali che li compongono e la loro origine. |

| **OBIETTIVO: Conoscere le funzioni degli strumenti, anche informatici, per rilevare e rappresentare informazioni** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- leggere le informazioni principali contenute su etichette, schede tecniche o materiali promozionali relative a beni e dispositivi tecnologici di uso comuni. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- leggere e interpretare le informazioni principali contenute su etichette, schede tecniche o materiali promozionali relative a beni e dispositivi tecnologici di uso comuni. |

| **OBIETTIVO: Conoscere le forme, le fonti e le modalità d'uso dell'energia** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Osservare semplici processi di trasformazione dell'energia e dei materiali, riflettendo sugli effetti ambientali. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Rappresentare semplici processi di trasformazione dell'energia e dei materiali, riflettendo sugli effetti ambientali. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Descrivere e rappresentare semplici processi di trasformazione dell'energia e dei materiali, riflettendo sugli effetti ambientali. |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- definire il concetto di energia.<br>- distingue fonti di energia rinnovabili e non. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- definire il concetto di energia.<br>- correlare l'energia potenziale e cinetica agli elementi naturali.<br>- indaga le trasformazioni dell'energia.<br>- collegare le fonti di energia alla sua forma.<br>- distingue fonti di energia rinnovabili e non. |

| PREVEDERE E IMMAGINARE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Seguire semplici istruzioni d'uso per realizzare un progetto e saperle fornire ai compagni** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- eseguire semplici istruzioni verbali per realizzare un artefatto |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- progettare in pochi passaggi, la realizzazione di un artefatto; |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- leggere e comprendere istruzioni volte alla realizzazione di un progetto e fornirle ai propri compagni; |
| **OBIETTIVO: Pianificare azioni e fasi di lavoro per sviluppare una progettazione, anche avvalendosi di strumenti informatici** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- seguire istruzioni date per sviluppare un progetto;<br>- utilizzare software e strumenti digitali per produrre elaborati |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni d'uso e di montaggio.<br>- selezionare le fasi per realizzare un artefatto individuando strumenti e materiali necessari;<br>- riconoscere e documentare le funzioni principali di una applicazione informatica. |
| **OBIETTIVO: Eseguire semplici misurazioni e rilievi grafici di diversi ambienti** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere alcune grandezze ambientali (lunghezza, temperatura, peso) |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere e confrontare alcune grandezze ambientali (lunghezza, temperatura, peso) |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- utilizzare unità di misura arbitrarie per misurare alcune grandezze ambientali (lunghezza, temperatura, peso) e registrare i dati. |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- stimare in maniera approssimativa misure di oggetti conosciuti.<br>- usare strumenti di misura per rappresentazioni di oggetti e di ambienti utilizzando le misure indicate. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- stimare in maniera approssimativa misure di oggetti conosciuti.<br>- utilizzare strumenti di misura (metro, goniometro) per ricavare i dati necessari per realizzare mappe e piante.<br>- eseguire ingrandimenti e riduzioni di oggetti e di ambienti tramite l'uso della "Scala" |

| INTERVENIRE E TRASFORMARE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Immaginare modifiche di oggetti e prodotti in relazione a nuovi bisogni o necessità** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;<br>- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;<br>- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;<br>- Elencare i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti.<br>- Smontare e rimontare semplici oggetti presenti a scuola (ad esempio le penne, i pennarelli, un semplice gioco) |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;<br>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.<br>- Elencare i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti.<br>- Smontare e rimontare semplici oggetti (calcolatrici, piccoli giochi, forbici, mouse, tastiere, consolle in disuso…) |

| INFORMATICA | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Creare contenuti digitali** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Creare, selezionare e usare semplici disegni, usando strumenti informatici. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Creare, selezionare e usare semplici testi e disegni, usando strumenti informatici. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Creare, selezionare e usare semplici testi e disegni, usando strumenti informatici. |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Creare semplici contenuti e applicazioni informatiche con diverse finalità. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Creare semplici contenuti e applicazioni informatiche a fini espressivi usando ambienti adatti e modificando o combinando quanto già disponibile;<br>- Conoscere le principali componenti hardware e software dei dispositivi usati. |
| **OBIETTIVO: Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo corretto e socialmente responsabile della tecnologia informatica** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- Comprendere l'importanza di usare le tecnologie informatiche rispettando gli altri. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | L’alunno sarà in grado di:<br>- Comprendere l’importanza di usare le tecnologie informatiche rispettando gli altri e proteggendo i dati personali;<br>- Identificare figure adulte di riferimento a cui rivolgersi in caso di situazioni problematiche legate all’uso delle tecnologie informatiche. |
| CLASSE 4^ | L’alunno sarà in grado di:<br>- Comprendere l’importanza dei dati personali;<br>- Usare correttamente le tecnologie informatiche in relazione agli altri;<br>- Identificare figure adulte di riferimento a cui rivolgersi in caso di situazioni problematiche legate all’uso delle tecnologie informatiche. |
| CLASSE 5^ | L’alunno sarà in grado di:<br>- Comprendere l’importanza dei dati personali;<br>- Usare correttamente le tecnologie informatiche in relazione agli altri;<br>- Identificare figure adulte di riferimento a cui rivolgersi in caso di situazioni problematiche legate all’uso delle tecnologie informatiche. |

DISCIPLINA ARTE SCUOLA PRIMARIA

| ESPRIMERSI E COMUNICARE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando vari tipi di strumenti (grafici, pittorici, plastici, multimediali)** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- rappresentare graficamente un'esperienza e le proprie emozioni;<br>- comunicare attraverso il linguaggio artistico applicando tecniche quali la coloritura con matite e pennarelli, la coloritura a dita, il frottage, il collage, la pittura con acquerelli o tempere, il puntinismo, la pixel art, gli origami, la manipolazione di paste modellabili per costruire manufatti inerenti alle esperienze e gli argomenti affrontati. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- rappresentare graficamente un'esperienza e le proprie emozioni;<br>- comunicare attraverso il linguaggio artistico applicando tecniche quali la coloritura con matite e pennarelli, la coloritura a dita, il frottage, il collage, la pittura con acquerelli o tempere, il puntinismo, la pixel art, gli origami, la manipolazione di paste modellabili per costruire manufatti inerenti alle esperienze e gli argomenti affrontati. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- rappresentare graficamente un'esperienza e le proprie emozioni;<br>- comunicare attraverso il linguaggio artistico applicando tecniche quali la coloritura con matite e pennarelli, la coloritura a dita, il frottage, il collage, la pittura con acquerelli o tempere, il puntinismo, la pixel art, gli origami, la manipolazione di paste modellabili per costruire manufatti inerenti alle esperienze e gli argomenti affrontati |
| **OBIETTIVO: Sperimentare strumenti e tecniche diverse per comunicare pensieri, sensazioni ed emozioni, realizzando artefatti grafici, pittorici, plastici e multimediali** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- rappresentare graficamente esperienze vissute e contenuti di brani e racconti;<br>- produrre immagini per soddisfare un intento comunicativo;<br>- rielaborare in modo creativo le immagini utilizzando tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, multimediali. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- rappresentare graficamente esperienze vissute e contenuti di brani e racconti;<br>- produrre immagini per soddisfare un intento comunicativo;<br>- rielaborare in modo creativo le immagini utilizzando tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali;<br>- sperimentare tecniche tradizionali e digitali. |

| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Guardare e osservare un'immagine descrivendo gli elementi formali e cogliendone alcune caratteristiche tecniche (linee, forme, colori)** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere le caratteristiche fondamentali di un'immagine, come forme e colori. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere e descrivere le caratteristiche fondamentali di un'immagine, come forme e colori primari/secondari. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere e descrivere le caratteristiche fondamentali di un'immagine, come forme e colori primari/secondari/terziari;<br>- riconoscere le emozioni trasmesse da un'immagine. |
| **OBIETTIVO: Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici: linee, colori, forme, volume e spazio, cogliendo il messaggio dato dall'autore** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- osservare, esplorare e descrivere immagini, opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti esprimendo il proprio punto di vista sul messaggio dell'autore. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- osservare, esplorare e descrivere immagini, opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti esprimendo il proprio punto di vista sul messaggio dell'autore. |

| COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Familiarizzare con alcune forme d'arte appartenenti alla propria e altre culture, individuandone gli elementi principali.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- osservare e familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- osservare e familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- osservare e familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. |
| **OBIETTIVO: Individuare in un'opera d'arte gli elementi della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, imparando ad apprezzare il messaggio** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere gli elementi tecnici tipici delle opere di un autore;<br>- cogliere e rielaborare con parole proprie il messaggio implicito dell'opera di un autore;<br>- conoscere il patrimonio locale e nazionale; |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere gli elementi tecnici tipici delle opere di un autore;<br>- cogliere e rielaborare con parole proprie il messaggio implicito dell'opera di un autore; |

DISCIPLINA MUSICA SCUOLA PRIMARIA

| PERCEZIONE, ASCOLTO E ANALISI | |
|---|---|
| **OBIETTIVO:Ascoltare, descrivere e valutare brani musicali di diverso genere** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere i diversi parametri del suono (acuto/grave, piano/forte, lungo/corto, timbri degli strumenti);<br>- ascoltare attivamente brani musicali |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di :<br>- riconoscere i diversi parametri del suono (acuto/grave, piano/forte, lungo/corto, timbri degli strumenti)<br>- ascoltare e comprendere le principali proprietà musicali attraverso l'ascolto guidato ("Pierino e il lupo"...) |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere i diversi parametri del suono (acuto/grave, piano/forte, timbri degli strumenti)<br>- ascoltare, comprendere e commentare le principali proprietà e strutture -musicali attraverso l'ascolto guidato ("Pierino e il lupo"...) |
| **OBIETTIVO: Ascoltare, descrivere e valutare brani musicali di diverso genere** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere i diversi parametri del suono<br>- distinguere brani musicali di generi diversi<br>- conoscere e classificare gli strumenti musicali delle diverse epoche. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere e nominare i principali generi musicali.<br>- analizzare le principali proprietà e strutture e dei brani ascoltati;<br>- conoscere i principali musicisti e compositori attraverso l'ascolto guidato delle opere. |

| CREATIVITÀ, ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Eseguire con la voce, con il corpo e con strumenti semplici combinazioni ritmiche e melodiche** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno è in grado di:<br>- riprodurre con il corpo e con la voce semplici sequenze ritmiche e melodiche.<br>- sperimentare l'uso dello strumentario Orff;<br>- sperimentare il canto corale. |
| CLASSE 2^ | L'alunno è in grado di:<br>- riprodurre con il corpo e con la voce semplici sequenze ritmiche e melodiche ;<br>- eseguire semplici ritmi con lo strumentario Orff;<br>- partecipare al canto corale di semplici brani all'unisono. |
| CLASSE 3^ | L'alunno è in grado di:<br>- riprodurre con il corpo e con la voce sequenze ritmiche e melodiche;<br>- accompagnare con i gesti-suono e lo strumentario Orff semplici brani musicali ;<br>- partecipare al canto corale di brani all'unisono. |
| **OBIETTIVO: Eseguire con la voce, con il corpo, con strumenti convenzionali e non, combinazioni ritmiche e melodiche** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- produrre e riprodurre con la voce e con il corpo patterns ritmici, melodici e ritmico-melodici;<br>- utilizzare gesti-suono, strumentario Orff e strumenti non convenzionali per accompagnare brani musicali;<br>- cantare brani musicali all'unisono;<br>- cantare semplici brani musicali a più voci (canone, ostinato,...) |

| | |
|---|---|
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- produrre e riprodurre con la voce e con il corpo patterns ritmici, melodici e ritmico-melodici anche a più voci;<br>- utilizzare gesti-suono, strumentario Orff e strumenti non convenzionali per accompagnare brani musicali;<br>- cantare brani musicali all'unisono<br>- cantare semplici brani musicali a più voci (canone, ostinato,...)<br>- improvvisare schemi ritmici e melodici. |

| **ALFABETIZZAZIONE E GRAMMATICA MUSICALE** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Eseguire con la voce, con il corpo e con strumenti semplici combinazioni ritmiche e melodiche attraverso l'imitazione e la notazione convenzionale e non.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- seguire un brano musicale su una partitura grafica. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- seguire un brano musicale attraverso una partitura grafica o la notazione analogica e spontanea. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- leggere attraverso la notazione analogica e spontanea semplici sequenze ritmiche e melodiche; |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere e comprendere i principali simboli della notazione musicale. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere, comprendere e applicare i principali simboli della notazione musicale. |

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA SCUOLA PRIMARIA

| DIMENSIONE MOTORIA | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Acquisire consapevolezza di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- acquisire le abilità motorie fondamentali;<br>- assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo;<br>- esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- acquisire le abilità motorie fondamentali;<br>- assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo;<br>- esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco; |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- acquisire le abilità motorie fondamentali;<br>- assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo;<br>- esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco. |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- organizzare movimenti finalizzati e precisi;<br>- affinare le modalità espressive e comunicative del corpo;<br>- esercitare specifiche abilità e tattiche motorie praticabili nelle attività di gioco e sportive. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- organizzare movimenti finalizzati e precisi;<br>- affinare le modalità espressive e comunicative del corpo;<br>- esercitare specifiche abilità e tattiche motorie praticabili nelle attività di gioco e sportive. |

| DIMENSIONE COGNITIVA | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- comprendere, ricordare e rispettare le regole delle attività proposte. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- comprendere, ricordare e rispettare le regole delle attività proposte. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- comprendere, ricordare e rispettare le regole delle attività proposte. |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- comprendere e saper applicare le regole e le tattiche di base delle attività proposte;<br>- riconoscere ed essere in grado di affrontare problemi nelle situazioni di gioco;<br>- conoscere gli elementi base della sicurezza e dell'assistenza nel corso delle attività. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- comprendere e saper applicare le regole e le tattiche di base delle attività proposte;<br>- riconoscere ed essere in grado di affrontare problemi nelle situazioni di gioco;<br>- conoscere gli elementi base della sicurezza e dell'assistenza nel corso delle attività. |

| DIMENSIONE SOCIALE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni valorizzando le diversità. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni valorizzando le diversità. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni valorizzando le diversità. |
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni valorizzando le diversità. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni valorizzando le diversità. |

| **DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- manifestare e modulare le proprie emozioni;<br>- mostrare empatia per compagne e compagni;<br>- strutturare una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- manifestare e modulare le proprie emozioni;<br>- mostrare empatia per compagne e compagni;<br>- strutturare una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- manifestare e modulare le proprie emozioni;<br>- mostrare empatia per compagne e compagni;<br>- strutturare una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco;<br>- affrontare le eventuali difficoltà negli apprendimenti;<br>- strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco;<br>- affrontare le eventuali difficoltà negli apprendimenti;<br>- strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. |

| **DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- partecipare attivamente alle varie tipologie di attività motorie e sportive proposte;<br>- utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi;<br>- mettere in pratica i principi di una sana alimentazione. |
| CLASSE 2^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- partecipare attivamente alle varie tipologie di attività motorie e sportive proposte;<br>- utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi;<br>- mettere in pratica i principi di una sana alimentazione. |
| CLASSE 3^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- partecipare attivamente alle varie tipologie di attività motorie e sportive proposte;<br>- utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi;<br>- mettere in pratica i principi di una sana alimentazione. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 4^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- partecipare attivamente alle varie tipologie di attività motorie e sportive proposte;<br>- utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso casa-scuola-casa;<br>- conoscere i principî dell'igiene, di una sana alimentazione e la relazione con l'attività motoria. |
| CLASSE 5^ | L'alunno sarà in grado di:<br>- partecipare attivamente alle varie tipologie di attività motorie e sportive proposte;<br>- utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso casa-scuola-casa;<br>- conoscere i principî dell'igiene, di una sana alimentazione e la relazione con l'attività motoria. |

DISCIPLINA RELIGIONE SCUOLA PRIMARIA

| OBIETTIVO: Interrogarsi sul senso della vita e delle relazioni umane, attraverso gli episodi della vita di Gesu'. | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno osserva la natura e il mondo intorno a sé, riconoscendo i segni cristiani delle principali feste come il Natale e la Pasqua. |
| CLASSE 2^ | L'alunno partendo dalla lettura di alcune pagine del Vangelo, riconosce la figura di Gesù delle sue opere e delle feste cristiane. |
| CLASSE 3^ | L'alunno partendo dal racconto della Creazione, conosce il libro della Bibbia e le vicende che conducono il popolo ebraico alla figura del Messia. |
| OBIETTIVO: Collegare i contenuti principali dell' insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno conosce le figure degli Evangelisti e i racconti del Nuovo Testamento. |
| CLASSE 5^ | L'alunno confronta le caratteristiche dei principali avvenimenti del cristianesimo, con altre confessioni religiose. |

| OBIETTIVO: Riconoscere la Bibbia come libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L’alunno conosce l’ambiente in cui è vissuto Gesù e lo riconosce come personaggio storico. |
| CLASSE 2^ | L’alunno conosce i segni e i simboli del Cristianesimo anche nell’arte. |
| CLASSE 3^ | L’alunno conosce le caratteristiche principali della Bibbia e dei Vangeli e ne scopre i vari generi letterari. |
| OBIETTIVO: Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico e farsi accompagnare nell'analisi delle pagine più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. | |

| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
|---|---|
| CLASSE 4^ | L’alunno analizza pagine bibliche e scopre il messaggio di fede dei primi ciristiani attraverso le testimonianze grafiche-pittoriche. |
| CLASSE 5^ | L’alunno ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai vangeli. |

| OBIETTIVO: Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.<br><br>Usare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici e narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | L'alunno conosce gli avvenimenti principali del Natale e della Pasqua di Gesù e le principali tradizioni. |
| CLASSE 2^ | L'alunno colloca nello spazio e nel tempo i momenti della nascita, morte e resurrezione di Gesù |
| CLASSE 3^ | L'alunno individua significative espressioni d'arte cristiana. |

| OBIETTIVO: Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.).<br><br>Interagire con un compagno o un adulto utilizzando un lessico appropriato alle situazioni e agli argomenti. | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno sa ricercare brani evangelici riguardanti il Natale e la Pasqua. |
| CLASSE 5^ | L'alunno riconosce gli avvenimenti principali del Natale, Pasqua e resurrezione di Gesù e le sue principali tradizioni. |

OBIETTIVO: Interpretare le prime regole del vivere sociale per riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.

Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.

Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

Sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose

| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
|---|---|
| CLASSE 1^ | L'alunno conosce Gesù come bambino figlio di Dio e le regole e i valori che dimostrava di avere . |
| CLASSE 2^ | L'alunno conosce le prime regole del vivere sociale e il riflettere delle proprie azioni, riconosce il significato del Natale e della Pasqua. |
| CLASSE 3^ | L'alunno riflette sulle conseguenze delle proprie azioni e di quanto sia importante rispettare le regole della vita. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. |

OBIETTIVO: Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

Cogliere il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

| Sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 4^ | L'alunno coglie nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. |
| CLASSE 5^ | L'alunno accoglie e inserisce nel proprio progetto di vita l'insegnamento di Gesù. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. |




# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALBERTI - SALGARI”

## Curricolo Scuola Secondaria

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| ASCOLTO E PARLATO | |
|---|---|
| OBIETTIVO: Applicare strategie funzionali per comprendere durante l'ascolto | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- focalizzare l'attenzione durante un discorso per rintracciare le informazioni richieste;<br>- selezionare le informazioni ascoltate e memorizzarle. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- classificare le informazioni ascoltate e interpretarle;<br>- applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: (presa di appunti, parole-chiave) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente;<br>- riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. |

| ASCOLTO E PARLATO | |
|---|---|
| OBIETTIVO: Narrare esperienze, descrivere oggetti, luoghi, personaggi e argomentare la propria tesi/opinione | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- elaborare verbalmente esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo;<br>- ordinare ed esprimere le informazioni in base a un criterio logico-cronologico;<br>- esplicitare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro;<br>- esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente,<br>- usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione;<br>- controllare il lessico specifico;<br>- precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| LETTURA | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Padroneggiare le varie tecniche di lettura, compresa quella espressiva** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- leggere in modo corretto rispettando i segni di punteggiatura;<br>- effettuare pause anche in relazione al significato. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado:<br>- usare volume e ritmo adeguati e modularli in relazione al contenuto;<br>- leggere in modalità silenziosa con tempi adeguati. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado:<br>- leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo;<br>- leggere in modalità silenziosa usando in modo pertinente tecniche adeguate. |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| **LETTURA** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo, cogliendone il senso, ricavando informazioni esplicite ed implicite confrontando diverse fonti. Individuare le intenzioni comunicative dell'autore ed esprimere ipotesi interpretative.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- comprendere l'idea centrale e gli elementi essenziali del testo;<br>- riconoscere il genere letterario;<br>- saper dividere il testo in sequenze. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- sintetizzare gli elementi essenziali di un testo narrativo;<br>- distinguere informazioni implicite ed esplicite. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere il punto di vista dell'autore e le tecniche narrative principali;<br>- esprimere ipotesi interpretative relative al testo analizzato;<br>- cogliere e tener conto dei fenomeni di coesione testuale, cioè dei segnali linguistici che indicano la struttura e i legami del testo: catene anaforiche, connettivi e segni di interpunzione;<br>- riconoscere i segnali di non attendibilità all'interno dei siti web e social media<br>- esercitare il pensiero critico per distinguere fatti, opinioni e interpretazioni nelle fonti digitali<br>- analizzare e validare i testi prodotti dall'IA generativa verificando la correttezza dei dati attraverso il confronto con le fonti primarie<br>- confrontare su un medesimo argomento informazioni ricavabili da più fonti selezionando quelle ritenute più significative |

| | |
|---|---|
| | - cogliere e tener conto dell'organizzazione generale del testo (titolazione, scansione in paragrafi e capoversi, rilievi grafici, componenti specifici dei testi non continui, ecc.) e dei fenomeni locali che contribuiscono alla coerenza testuale: la modalità di successione e la gerarchia delle informazioni e i legami logico-semantici tra frasi e tra capoversi (ad esempio legami di conseguenza, opposizione, similarità, generalizzazione, esemplificazione ecc.);<br>- operare inferenze, ricavando informazioni lasciate implicite nel testo, pertinenti alla sua comprensione;<br>- riconoscere il tipo e il genere testuale e fare motivate ipotesi sui destinatari del testo;<br>- riconoscere il registro linguistico e lo stile, determinati dalle scelte morfosintattiche, lessicali e retoriche dominanti;<br>- valutare il testo sia dal punto di vista della validità e attendibilità delle informazioni (anche provenienti da diversi testi a confronto) sia dal punto di vista dell'efficacia comunicativa, in rapporto al destinatario e al contesto. |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| **SCRITTURA** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Curare la correttezza ortografica, morfo-sintattica e lessicale, rispettando i segni di interpunzione** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- rispettare la concordanza morfosintattica e la struttura della frase minima;<br>- usare correttamente la punteggiatura. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- ampliare la frase minima e arricchire il proprio lessico;<br>- riflettere sui propri errori e autocorreggersi. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- scrivere testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale;<br>- esprimere le proprie opinioni e argomentarle. |

| SCRITTURA | |
|---|---|
| OBIETTIVO: Ideare, pianificare, redigere e revisionare un testo a partire dall'analisi del compito di scrittura | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- comprendere la richiesta del compito e attenersi alla stessa in modo pertinente;<br>- ideare e redigere un testo replicando strutture analizzate in classe;<br>- organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, scalette e mappe e rispettare le convenzioni grafiche correnti nella redazione di testi scritti (rispetto dei margini dell'impaginazione e dei titoli) |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- pianificare un testo narrativo o poetico producendo e utilizzando tecniche funzionali;<br>- riassumere per iscritto un testo, per esempio un articolo di giornale o il paragrafo di un libro;<br>- saper trasformare le frasi interrogative dirette in indirette e il discorso diretto in indiretto e viceversa. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- pianificare e produce autonomamente e consapevolmente testi di tipologie differenti.<br>- revisionare i testi prodotti in modo autonomo;<br>- adoperare nei propri testi parti di testi prodotti da altri sotto forma di citazione esplicita o parafrasi. |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## SCRITTURA

| OBIETTIVO: Produrre diverse tipologie di testo, anche utilizzando la videoscrittura | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- utilizzare correttamente i programmi di videoscrittura. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- produrre diverse tipologie di testo formali e informali utilizzando anche la videoscrittura. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- produrre testi di tipologie differenti e presentazioni multimediali utilizzando diversi supporti;<br>- adeguare i diversi tipi di presentazione allo scopo comunicativo. |

| SCRITTURA | |
|---|---|
| OBIETTIVO: Realizzare forme di scrittura creativa | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- applicare tecniche e strategie per creare storie coinvolgenti e originali in modo guidato. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- scrivere testi adeguati rielaborando le caratteristiche del genere. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- utilizzare autonomamente espedienti narrativi per creare una storia avvincente ed efficace. |

| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO |
|---|
| OBIETTIVO: Ampliare il patrimonio lessicale integrandolo con le varie esperienze di vita, individuando l'accezione specifica di una parola. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. |

| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
|---|---|
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- individuare parole non note;<br>- utilizzare efficacemente il vocabolario. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- ampliare il patrimonio lessicale attraverso strategie varie. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- memorizzare e riutilizzare nei diversi contesti termini di nuova acquisizione<br>- ricavare dal contesto il significato di parole che non si conoscono;<br>- comprendere il significato di parole afferenti a lessici specialistici (per esempio scientifico, economico, artistico, ecc.);<br>- esplicitare le implicazioni e le sfumature di significato delle parole in rapporto alla tipologia dei testi, allo scopo comunicativo, al contesto storico-culturale;<br>- spiegare l'uso figurato di parole ed espressioni;<br>- individuare l'appartenenza di parole a determinati registri;<br>- riconoscere i rapporti di significato fra le parole, quali sinonimia, antinomia, |

| | |
|---|---|
| | iperonimia/iponimia;<br>- riconoscere la particolare accezione che un termine polisemico può assumere in un testo. |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO | |
|---|---|
| OBIETTIVO: Comprendere e utilizzare termini specialistici afferenti alle varie discipline | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- individuare il lessico specifico delle varie discipline. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- memorizzare e utilizzare il lessico di base specifico delle discipline. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- implementare e utilizzare consapevolmente nei contesti adeguati il lessico specifico. |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO | |
|---|---|
| OBIETTIVO: Utilizzare dizionari di vario tipo per informarsi e risolvere problemi/dubbi | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |

| | |
|---|---|
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- utilizzare correttamente il dizionario. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- distinguere e utilizzare le varie tipologie di dizionari. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- scegliere lo strumento di ricerca più adeguato ai suoi fini. |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | |
|---|---|
| OBIETTIVO: Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- distinguere e utilizzare parole esistenti nel contesto adeguato. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere la variabilità della lingua a livello storico e regionale. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere e utilizzare adeguatamente e consapevolmente diversi registri linguistici, anche in rapporto al contesto e all'interlocutore; |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA |
|---|
| OBIETTIVO: Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi) |

| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
|---|---|
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere le caratteristiche, la struttura e la finalità della fiaba, della favola, della leggenda, del mito, del testo poetico. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere le caratteristiche, la struttura e la finalità dei generi fantasy, avventura, giallo, lettera, diario e autobiografia e del testo poetico. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere le caratteristiche, la struttura e la finalità del giornale, dei testi argomentativi e letterari. |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | |
|---|---|
| OBIETTIVO: Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- distinguere e analizzare le parti del discorso. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- distinguere, analizzare ed utilizzare la sintassi della frase semplice. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- distinguere, analizzare ed utilizzare la sintassi della frase complessa. |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA |
|---|
| **OBIETTIVO: Riconoscere in un testo le parti del discorso, i loro tratti grammaticali, i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica** |

| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
|---|---|
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere in un testo dato gli elementi grammaticali e morfologici. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere in un testo dato gli elementi della funzione logica delle parti del discorso. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere in un testo dato gli elementi della funzione sintattica delle parti del discorso;<br>- cogliere gli elementi linguistici di coesione (ad esempio connettivi, catene anaforiche) e il loro apporto alla costruzione dei significati del testo;<br>- comprendere il significato dell'ordine “marcato” - cioè differente dalla convenzione abituale (soggetto, verbo, complementi) - delle parole nella frase; riconoscere i valori prosodico-intonazionali, sintattici, espressivi dell’interpunzione;<br>- identificare tempi, aspetti e modi verbali nelle loro specifiche funzioni pragmatiche e testuali(modalità, concordanza, messa in rilievo, ecc.);<br>- riconoscere l’organizzazione gerarchica delle frasi complesse (ad esempio periodi costituiti da più frasi subordinate e coordinate). |

DISCIPLINA ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | |
|---|---|
| OBIETTIVO: Riflettere sui propri errori tipici allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- individuare gli errori e correggerli se guidato. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- individuare gli errori e correggerli in modo autonomo. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- prevenire i possibili propri errori ricorrenti. |

DISCIPLINA MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| NUMERI | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Rappresentare su di una retta e operare con l'insieme R dei numeri reali, rispettando la simbologia delle operazioni e quella matematica** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- ordinare correttamente i numeri sulla retta dei numeri;<br>- elencare le proprietà degli insiemi numerici e come variano in relazione alle operazioni;<br>- risolvere le quattro operazioni e le potenze utilizzando apposite strategie e proprietà.<br>- eseguire stime e calcoli mentali. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- posizionare correttamente i numeri razionali e irrazionali sulla retta;<br>- calcolare un termine incognito sulla retta dei numeri, in base ai dati presenti;<br>- operare con frazioni, decimali e percentuali applicate a contesti reali (es. sconti, tassi, problemi finanziari elementari). |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- classificare, posizionandoli correttamente sulla retta dei numeri, numeri appartenenti ad insiemi differenti;<br>- padroneggiare l'insieme R estendendo il calcolo alle radici e ai numeri relativi, comprendendo l'approssimazione numerica e l'arrotondamento. |
| **OBIETTIVO: Conoscere la Teoria dei numeri** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |

| | |
|---|---|
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- fornire esempi di numeri primi e numeri composti, evidenziandone le proprietà;<br>- scomporre numeri interi in fattori primi;<br>- calcolare MCD e mcm. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- applicare i principii della scomposizione in fattori primi all'estrazione di radice quadrata;<br>- stimare la radice quadrata. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- esprimere classi di numeri attraverso espressioni algebriche e generalizzazioni simboliche. |
| **OBIETTIVO: Conoscere e utilizzare la notazione scientifica** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- approssimare correttamente un numero intero o razionale;<br>- riconoscere le situazioni in cui è opportuno applicare la notazione scientifica;<br>- utilizzare correttamente le potenze positive per esprimere numeri grandi secondo la notazione scientifica. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- applicare l'ordine di grandezza e la notazione scientifica a grandezze fisiche e macroscopiche |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- utilizzare correttamente le potenze negative per esprimere numeri secondo la notazione scientifica. |
| **OBIETTIVO: Ordinare e confrontare quantità per stabilire relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- stabilire relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza rispetto a quantità o numeri dati;<br>- risolvere problemi aritmetici o geometrici confrontando le quantità proposte e scegliendo o ricavando le opportune relazioni, anche attraverso schemi. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- analizzare il testo di un problema individuando dati e incognita;<br>- risolvere problemi aritmetici o geometrici confrontando le quantità proposte e scegliendo o ricavando le opportune relazioni, anche attraverso schemi;<br>- descrivere e motivare il percorso risolutivo scelto. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- utilizzare l'equazione come strumento risolutivo all'interno di problemi che presentano relazioni di uguaglianza o disuguaglianza e interpretare il significato delle soluzioni nel contesto di partenza . |

| **OBIETTIVO: Operare con i numeri** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- applicare correttamente le quattro operazioni ai numeri naturali e decimali;<br>- utilizzare strategie di calcolo mentale in semplici sequenze di calcolo;<br>- operare correttamente con le potenze, applicandone le proprietà;<br>- rappresentare graficamente la frazione di un intero ed sarà in grado di quantificarla, dato un valore di partenza. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- applicare correttamente le quattro operazioni al campo dei numeri razionali;<br>- ricavare la percentuale di un numero intero e l'intero di partenza data una percentuale nota;<br>- svolgere calcoli che comprendono le radici quadrate, anche con l'ausilio delle tavole numeriche e della calcolatrice. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- applicare correttamente le quattro operazioni ai numeri reali;<br>- nei calcoli complessi operare con calcolatrici o software specifici (es. fogli elettronici), valutando quale strumento sia più opportuno |

| SPAZIO E FIGURE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Rappresentare elementi e figure geometriche sul piano cartesiano e conoscerne le proprietà** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- rappresentare il piano cartesiano, indicandone le proprietà;<br>- collocare correttamente sul piano cartesiano gli enti geometrici anche attraverso l'uso di - software di geometria dinamica (GeoGebra / Desmos);<br>- riconoscere triangoli e quadrilateri individuandone le caratteristiche e le proprietà su esempi forniti;<br>- calcolare lunghezze di segmenti sul piano cartesiano . |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- calcolare aree e perimetri di figure rappresentate sul piano cartesiano;<br>- accennare le trasformazioni isometriche (traslazioni, rotazioni, simmetrie) mediante strumenti tradizionali e software digitali. . |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- calcolare la lunghezza di segmenti non paralleli agli assi;<br>- rappresentare figure piane e trasformazioni di similitudine (ingrandimenti/riduzioni in scala e mappe) anche attraverso software digitali. |
| **OBIETTIVO: Conoscere e applicare, in situazioni teoriche o pratiche, i principali Teoremi o regole base della geometria piana** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- definire, tramite esempi, gli enti fondamentali;<br>- disegnare la distanza punto-retta e individuare il punto medio di un segmento;<br>- riconoscere, classificare e misurare i tipi di angoli;<br>- disegnare le altezze, gli assi, le bisettrici, le mediane di un triangolo;<br>- classificare i poligoni e calcolare la somma degli angoli interni. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- calcolare l'area dei quadrilateri, partendo da dati;<br>- applicare il Teorema di Pitagora a figure piane e situazioni reali. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- applicare il teorema di Pitagora ai solidi e situazioni reali;<br>- conoscere e applicare le proprietà del cerchio, della circonferenza e dei poligoni regolari (calcolo di lunghezze e aree). |
| **OBIETTIVO: Rappresentare tramite disegno le figure solide più comuni e calcolarne area e volume** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- calcolare superfici totali di un solido;<br>- calcolare il volume di un solido.<br>- determinare la massa e la densità in problemi applicativi della vita reale. |
| **OBIETTIVO: Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- analizzare il testo di un problema, dividendolo in dati e incognite;<br>- calcolare il perimetro di una figura;<br>- ricavare le dimensioni dei lati conoscendo il perimetro; |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- analizzare il testo di un problema, dividendolo in dati e incognite;<br>- calcolare l'area di una figura;<br>- ricavare le dimensioni dei lati conoscendo l'area. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere, nello sviluppo piano di un solido, la somma di più figure piane per calcolarne la superficie;<br>- modellizzare situazioni problematiche reali di tipo geometrico-spaziale componendo e scomponendo solidi . |

| RELAZIONI E FUNZIONI e DATI E PREVISIONI | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare relazioni, funzioni matematiche ed empiriche** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- leggere e interpretare grafici cartesiani relativi a raccolte dati;<br>- costruire grafici cartesiani relativi a raccolte dati.. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere dalla rappresentazione grafica, relazioni di proporzionalità diretta o inversa;<br>- rappresentare sul piano cartesiano relazioni di proporzionalità data una tabella di valori anche attraverso l'uso di software e fogli elettronici |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- rappresentare sul piano cartesiano l'equazione di una retta.<br>- interpretare il significato geometrico del coefficiente angolare (pendenza) e dell'intercetta in contesti reali. |
| **OBIETTIVO: Riconoscere relazioni di proporzionalità** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere da situazioni proposte, relazioni di proporzionalità;<br>- individuare da tabelle proposte le caratteristiche di relazioni di proporzionalità diretta o inversa;<br>- riconoscere il rapporto di scala tra figure proposte (anche geometriche). |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere nella proporzionalità (diretta o inversa) le caratteristiche di una funzione e scriverne l'equazione. |
| **OBIETTIVO: Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- avviare l'uso delle lettere per esprimere formule perimetrali e proprietà aritmetiche (introduzione al linguaggio algebrico). |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- tradurre frasi e relazioni tra grandezze in espressioni letterali ed equazioni intuitive (bilancia a due piatti). |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- organizzare i dati di un problema, riconoscendo le situazioni in cui applicare un'equazione risolutiva; |

| | |
|---|---|
| | - trasferire i dati di un problema in un'equazione di primo grado;<br>- svolgere l'equazione ed elaborare la soluzione di un problema. verificandone la coerenza con il contesto reale. |
| **OBIETTIVO: Rappresentare insiemi di dati, ricavare da situazioni significative i principali indici statistici** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- operare la scelta di un grafico opportuno in base ai dati di partenza;<br>- costruire un semplice grafico a barre, partendo da una tabella dati. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- osservare un grafico e ricavare le informazioni essenziali;<br>- far corrispondere ad una descrizione data il grafico corretto;<br>- calcolare la percentuale e interpretarne la variazione, anche utilizzando fogli di calcolo elettronico per l'elaborazione autonoma |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- fornire esempi applicativi del concetto di campione statistico, moda, media e mediana;<br>- costruire una tabella dati, ricavandoli da una indagine su di un campione;<br>- rappresentare i dati di un campione su di un grafico, evidenziando la posizione degli indici statistici (moda, media, mediana) e valutare la criticità/affidabilità delle sintesi statistiche anche in ambito economico-sociale. |
| **OBIETTIVO: Calcolare la probabilità di un evento aleatorio** | |

| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
|---|---|
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- distinguere eventi certi, possibili e impossibili in contesti di gioco e di esperienza quotidiana. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- valutare la frequenza relativa di un evento attraverso prove ripetute e simulazioni digitali. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- applicare il concetto di probabilità e frequenza ad un evento;<br>- fornire esempi di probabilità a priori e probabilità frequentista;<br>- calcolare la probabilità di un evento;<br>- calcolare la probabilità di eventi indipendenti;<br>- rappresentare casi mediante diagrammi ad albero o tabelle a doppia entrata. |

| INFORMATICA | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Sviluppare il pensiero computazionale, la logica e il problem solving** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- esaminare un algoritmo o un programma per capirne il comportamento;<br>- fornire e rappresentare sequenze per risolvere problemi |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- identificare eventuali difetti nell'algoritmo e correggerli (debug)<br>- scrivere algoritmi contenenti strutture di selezione (se-allora-altrimenti) e di ripetizione (cicli/iterazioni), gestendo variabili numeriche. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- scrivere semplici programmi con strutture di controllo e condizioni, anche utilizzando variabili;<br>- - valutare l'esito di un algoritmo o di un programma seguendone i passi e tenendo traccia del valore delle variabili.<br>- modellizzare problemi matematico-scientifici mediante ambienti di programmazione, simulando fenomeni ed elaborando dati;<br>- riflettere con spirito critico sulle opportunità e i rischi dell'Intelligenza Artificiale.<br>- |

DISCIPLINA MATEMATICA - EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| CITTADINANZA DIGITALE | |
|---|---|
| OBIETTIVO: **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE<br>1^, 2^, 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- orientarsi nell'applicazione delle regole del corretto utilizzo dei vari dispositivi digitali;<br>- utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, netiquette e diritto d'autore. |

| OBIETTIVO: **Gestire l'identità digitale e i dati in rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE<br>1^, 2^, 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- gestire la propria identità digitale;<br>- valutare i contenuti appropriati collegati alla propria identità digitale, in riferimento anche alla privacy degli utenti. |

DISCIPLINA **INGLESE** SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| **ASCOLTO (INGLESE)** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Comprendere i punti essenziali di un discorso** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- eseguire brevi istruzioni;<br>- rispondere a semplici domande di tipo personale;<br>- individuare e riconoscere il significato di parole chiave e il senso generale in prodotti multimediali e in un discorso su temi conosciuti;<br>- cogliere semplici informazioni e comprendere richieste per soddisfare bisogni concreti delle attività di vita quotidiana. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- eseguire le istruzioni impartite;<br>- individuare e riconoscere il significato di parole chiave e il senso generale in prodotti multimediali;<br>- comprendere il significato della maggior parte dei vocaboli e il tema globale di un discorso su temi conosciuti e non;<br>- individuare le informazioni principali di un argomento noto riguardante la propria sfera di interesse. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- eseguire le richieste;<br>- individuare e riconoscere il senso generale e le informazioni specifiche in prodotti multimediali;<br>- riconoscere i punti essenziali di una conversazione o di un discorso attinenti a contenuti familiari o di studio di altre discipline;<br>- riconoscere terminologia specifica; comprendere informazioni e concetti chiave relativi agli argomenti di studio interdisciplinari. |

| **PARLATO (INGLESE)** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- formulare espressioni semplici di saluto;<br>- fare ipotesi sul contenuto di brevi testi a partire dal titolo e dalle immagini che li accompagnano;<br>- porre domande e rispondere su argomenti familiari e di routine;<br>- descrivere se stesso e dare informazioni personali. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- formulare richieste su indicazioni stradali e fornire risposte analizzando anche una mappa;<br>- fare ipotesi sul contenuto di testi a partire dal titolo e dalle immagini che li accompagnano;<br>- descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- fare ipotesi sul contenuto di testi più articolati a partire dal titolo e dalle immagini che li accompagnano;<br>- gestire conversazioni di routine con uno o più interlocutori su argomenti noti;<br>- descrivere esperienze di vita ed esprimere progetti per il futuro;<br>- esprimere e motivare un'opinione, una preferenza dimostrando di saper organizzare il proprio pensiero in modo costruttivo. |

| LETTURA (INGLESE) | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- leggere a voce alta pronunciando le frasi in modo abbastanza corretto;<br>- estrapolare informazioni da semplici testi e selezionare le informazioni utili;<br>- collegare le domande con le risposte appropriate;<br>- leggere ed eseguire le richieste. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- individuare informazioni da testi, volantini ed immagini esplicative;<br>- fare inferenze sul significato di vocaboli sconosciuti a partire dal contesto;<br>- leggere e comprendere e-mail e semplici istruzioni d'uso. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- fare inferenze sul significato di vocaboli sconosciuti a partire dal contesto;<br>- leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate. |

| SCRITTURA (INGLESE) | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Produrre risposte a questionari e raccontare per iscritto esperienze** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- produrre brevi testi seguendo modelli dati per dare e chiedere informazioni familiari al destinatario;<br>- completare testi;<br>- scrivere semplici frasi su di sé. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- produrre descrizioni e brevi testi (cartoline, email etc.) per dare e chiedere informazioni su temi vari del proprio vissuto;<br>- completare testi;<br>- scrivere semplici messaggi e descrivere aspetti della vita quotidiana;<br>- elaborare semplici contenuti multimediali;<br>- sviluppare materiali scritti con supporto digitale. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- raccontare per iscritto autonomamente esperienze esprimendo sensazioni e opinioni;<br>- descrivere avvenimenti passati e futuri;<br>- rispondere a questionari su argomenti vari;<br>- elaborare contenuti multimediali;<br>- sviluppare semplici presentazioni con supporto digitale. |

| RIFLESSIONE SULLA LINGUA (INGLESE) | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- rilevare analogie e differenze lessicali;<br>- riconoscere il registro linguistico formale e informale;<br>- riflettere sul proprio percorso di apprendimento e riconoscere punti di forza e criticità;<br>- valorizzare i punti forza e superare le criticità;<br>- autovalutare cosa si è imparato e cosa si deve ancora imparare;<br>- trasformare la conoscenza in consapevolezza delle regole della lingua. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riflettere sul proprio percorso di apprendimento e riconoscere punti di forza e criticità;<br>- valorizzare i punti forza e superare le criticità;<br>- autovalutare cosa si è imparato e cosa si deve ancora imparare;<br>- trasformare la conoscenza in consapevolezza delle regole della lingua;<br>- individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli della lingua straniera;<br>- interagire usando registri adeguati all'interlocutore e al contesto. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre e regolarità linguistiche;<br>- riflettere sul proprio percorso di apprendimento e riconoscere punti di forza e criticità;<br>- valorizzare i punti forza e superare le criticità;<br>- autovalutare cosa si è imparato e cosa si deve ancora imparare;<br>- trasformare la conoscenza in consapevolezza delle regole della lingua;<br>- affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico;<br>- sviluppare lo spirito critico. |

DISCIPLINA **II LINGUA** SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| **ASCOLTO (II LINGUA)** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Comprendere brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- capire semplici informazioni e richieste per soddisfare bisogni concreti delle attività di vita quotidiana;<br>- riconoscere i vocaboli presentati più volte;<br>- individuare il senso generale di un breve messaggio orale che tratta argomenti noti. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- rispondere a domande di uso quotidiano;<br>- individuare le informazioni principali di un argomento noto riguardante la propria sfera di interesse;<br>- ascoltare e rispondere a brevi frasi, espressioni ed istruzioni date dai compagni. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- eseguire le istruzioni date;<br>- rispondere a domande di uso quotidiano;<br>- individuare e riconoscere il significato di parole chiave e il senso generale in prodotti multimediali;<br>- riconoscere i punti essenziali di una conversazione o di un discorso attinenti a contenuti familiari. |

| PARLATO (II LINGUA) | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e riferire semplici informazioni sulla sfera personale** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in gradi di:<br>- formulare espressioni semplici di saluto;<br>- fare ipotesi sul contenuto di brevi testi a partire dal titolo e dalle immagini che li accompagnano riconoscendo alcuni vocaboli;<br>- porre domande e rispondere su argomenti familiari;<br>- descrivere se stesso e dare informazioni personali. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- formulare semplici richieste su indicazioni stradali e fornire risposte analizzando anche una mappa;<br>- fare ipotesi sul contenuto di testi a partire dal titolo e dalle immagini che li accompagnano;<br>- descrivere oralmente aspetti riguardanti la propria persona e il proprio ambiente. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- gestire conversazioni/dialoghi brevi e semplici su argomenti noti;<br>- fare ipotesi sul contenuto di testi più articolati rispetto agli anni precedenti a partire dal titolo e dalle immagini che li accompagnano;<br>- descrivere esperienze di vita ed esprimere con semplici frasi e utilizzando forme grammaticali note progetti per l'imminente futuro |

| LETTURA (II LINGUA) | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Comprendere testi semplici di contenuto familiare** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- leggere a voce alta pronunciando i vocaboli in modo comprensibile, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche della lingua;<br>- eseguire le istruzioni di una consegna scritta;<br>- cogliere le informazioni principali di un breve testo rispondendo a domande a scelta multipla;<br>- comprendere informazioni in semplici testi e selezionare le informazioni utili. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- leggere a voce alta pronunciando i vocaboli in modo chiaro;<br>- cercare il significato di vocaboli sconosciuti;<br>- formulare ipotesi sul contenuto di brevi testi a partire dal titolo e/o dalle immagini che lo accompagnano;<br>- individuare informazioni da testi, volantini ed immagini esplicative;<br>- leggere brevi testi ed eseguire semplici istruzioni d'uso ad essi correlati. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- leggere a voce alta in modo scorrevole;<br>- fare inferenze sul significato di vocaboli sconosciuti a partire dal contesto;<br>- leggere brevi storie, semplici biografie. |

| **SCRITTURA (II LINGUA)** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- scrivere parole relative ad argomenti noti;<br>- trasformare il significato di un'immagine in parole;<br>- completare cloze-test su regole grammaticali e lessico noti;<br>- costruire semplici frasi su di sé e su argomenti di routine. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- scrivere parole relative ad argomenti noti;<br>- trasformare il significato di un'immagine in parole;<br>- completare cloze-test su regole grammaticali e lessico noti;<br>- scrivere semplici messaggi e descrivere aspetti della vita quotidiana. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- raccontare per iscritto esperienze;<br>- descrivere avvenimenti passati e futuri;<br>- rispondere a domande su argomenti vari;<br>- interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi online, nell'ambito delle attività didattiche e sotto la supervisione del docente. |

| **RIFLESSIONE SULLA LINGUA (II LINGUA)** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- rilevare analogie e differenze lessicali;<br>- riconoscere il registro linguistico formale e informale;<br>- riflettere sul proprio percorso di apprendimento e riconoscere punti di forza e criticità;<br>- valorizzare i punti forza e superare le criticità;<br>- autovalutare cosa si è imparato e cosa si deve ancora imparare;<br>- trasformare la conoscenza in consapevolezza delle regole della lingua. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato;<br>- riflettere sul proprio percorso di apprendimento e riconoscere punti di forza e criticità;<br>- valorizzare i punti forza e superare le criticità;<br>- autovalutare cosa si è imparato e cosa si deve ancora imparare;<br>- trasformare la conoscenza in consapevolezza delle regole della lingua;<br>- individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli della lingua straniera;<br>- interagire usando registri adeguati all'interlocutore e al contesto. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;<br>- riflettere sul proprio percorso di apprendimento e riconoscere punti di forza e criticità;<br>- valorizzare i punti forza e superare le criticità;<br>- autovalutare cosa si è imparato e cosa si deve ancora imparare;<br>- trasformare la conoscenza in consapevolezza delle regole della lingua;<br>- affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico;<br>- sviluppare lo spirito critico. |

DISCIPLINA STORIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| USO DELLE FONTI | |
|---|---|
| OBIETTIVO: **Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti anche applicando procedure e tecniche di lavoro specifiche.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- distinguere diversi tipi di fonte (orale, scritta, iconografica, materiale);<br>- ricavare le informazioni principali da diversi tipi di fonti, con la guida del docente;<br>- selezionare le informazioni principale e secondarie con la guida del docente;<br>- individuare e descrivere il tipo di fonte storica;<br>- riconoscere tracce e segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico; |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- analizzare diversi tipi di fonti ricavando le informazioni richieste;<br>- informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;<br>- analizzare alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi;<br>- compilare una scheda di catalogazione;<br>- reperire le informazioni utili da fonti primarie, secondarie e digitali;<br>- comparare e valutare informazioni ottenute da diverse fonti;<br>- organizzare e comunicare le informazioni citando le fonti;<br>- connettere le proprie informazioni con quelle ricavare dai compagni. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- comprendere le finalità dei diversi tipi di fonte storica;<br>- valutare l'attendibilità delle fonti analizzate;<br>- comprendere il punto di vista di chi ha prodotto la fonte;<br>- comprendere ed evidenziare i modi in cui il presente si lega al passato. |

DISCIPLINA STORIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | |
|---|---|
| OBIETTIVO: **Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- orientarsi sul libro di testo, sapendone riconoscere i capitoli, paragrafi e sottoparagrafi;<br>- produrre linee del tempo, con la guida dell'insegnante;<br>- stabilire relazioni di causa ed effetto;<br>- completare mappe concettuali;<br>- collocare sulle carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi con le loro date. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- stabilire relazioni di causa ed effetto in modo autonomo;<br>- sintetizzare le informazioni per mezzo di schemi e mappe, utilizzando anche risorse digitali;<br>- orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando linee del tempo e carte storiche e tematiche. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- creare mappe concettuali utilizzando anche risorse digitali, partendo da informazioni selezionate;<br>- formulare ipotesi partendo dalle conoscenze acquisite;<br>- operare collegamenti tra fatti e istituzioni del passato e del presente. |

DISCIPLINA STORIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | |
|---|---|
| OBIETTIVO: **Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, usando il linguaggio specifico della disciplina.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- sintetizzare le informazioni precedentemente selezionate;<br>- memorizzare i termini specifici della disciplina e utilizzarli durante l'esposizione scritta e orale. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- utilizzare i termini specifici della disciplina;<br>- sintetizzare le informazioni precedentemente selezionate in modo autonomo;<br>- esporre le informazioni in maniera coerente;<br>- produrre ricerche personali per approfondire tematiche specifiche. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- Identificare i fatti e i personaggi chiave della storia, analizzando il loro ruolo all'interno dei processi storici di riferimento;<br>- esprimere giudizi personali su fatti e personaggi;<br>- confrontare le proprie opinioni con quelle dei compagni su tematiche storiche o di attualità;<br>- rielaborare fatti storici producendo diverse forme di testo avvalendosi anche di strumenti digitali (interviste impossibili, drammatizzazione, mostre tematiche);<br>- utilizzare le proprie conoscenze del passato per comprendere meglio il mondo contemporaneo e le diversità culturali attuali. |

DISCIPLINA GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| **ORIENTAMENTO** | |
|---|---|
| OBIETTIVO: **Orientarsi sulle carte e nello spazio anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- orientarsi nello spazio circostante;<br>- utilizzare programmi multimediali per individuare luoghi;<br>- interpretare le coordinate geografiche per individuare luoghi sulla carta;<br>- interpretare carte storiche e tematiche. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- utilizzare programmi multimediali per collocare luoghi;<br>- descrivere percorsi individuati su una carta;<br>- confrontare e analizzare coordinate geografiche con i compagni. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- muoversi consapevolmente nello spazio;<br>- formulare sulla base di dati, percorsi di spostamento;<br>- esprimere un giudizio sui dati ricavati;<br>- comprendere il fenomeno della transcalarità nella lettura dello spazio geografico. |

DISCIPLINA GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | |
|---|---|
| OBIETTIVO: **Utilizzare opportunamente carte geografiche usufruendo di strumenti tradizionali e innovativi.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- esaminare i diversi tipi di carte;<br>- individuare le caratteristiche specifiche delle carte;<br>- descrivere i dati ricavati. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere i fenomeni geografici;<br>- classificare i dati desunti da carte tematiche;<br>- organizzare le informazioni in mappe, schemi, presentazioni, ecc. e esporre il contenuto. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- ricercare i dati richiesti utilizzando strumenti innovativi;<br>- ricavare informazioni dai dati;<br>- comparare i dati e interpretarli;<br>- produrre carte tematiche. |

DISCIPLINA GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| PAESAGGIO | |
|---|---|
| OBIETTIVO: **Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e prendere consapevolezza delle emergenze naturali, storiche e artistiche.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- informarsi sui paesaggi europei;<br>- individuare gli elementi fisici dei paesaggi osservati;<br>- analizzare le caratteristiche del legame uomo-ambiente;<br>- comparare le informazioni ottenute;<br>- riconoscere la differenza tra spazio naturale e territorio antropizzato. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- informarsi sui paesaggi europei e riconoscerne ed elencare le caratteristiche e il valore dei vari paesaggi;<br>- organizzare le informazioni ricavate in mappe, schemi, presentazioni, ecc.;<br>- compilare una scheda di catalogazione. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- informarsi sui paesaggi mondiali;<br>- connettere e organizzare le informazioni ricavate attraverso in mappe, schemi, presentazioni, ecc.;<br>- individuare e interpretare delle interrelazioni uomo-ambiente anche provando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente. |

DISCIPLINA GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | |
|---|---|
| OBIETTIVO: **Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti, analizzando aspetti demografici, economici e sociali** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- informarsi su aspetti demografici,economici e sociali;<br>- acquisire il concetto di regione geografica;<br>- applicare il concetto di regione all'Italia;<br>- comprendere i processi di trasformazione del territorio. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- informarsi sui problemi demografici,economici e sociali europei;<br>- compilare una scheda di catalogazione di tali dati;<br>- comparare le informazioni. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- informarsi sui problemi demografici,economici e sociali mondiali;<br>- riflettere sull'impatto di fenomeni come il cambiamento climatico, le migrazioni,l'aumento demografico mondiale e le differenze economiche e sociali tra regioni ;<br>- estendere il concetto di regione geografica ai continenti;<br>- selezionare le informazioni utili ricavate da varie fonti;<br>- valutare e discutere i risultati dei lavori svolti;<br>- riconoscere il ruolo di cultura, istituzioni e società nella caratterizzazione di un territorio;<br>- esercitare una cittadinanza attiva e consapevole, dal contesto locale a quello globale. |

DISCIPLINA SCIENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| FISICA E CHIMICA | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Saper analizzare e interpretare i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica in relazione alle sfide tecnologiche e scientifiche della società contemporanea.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- applicare il metodo scientifico nell'osservazione di fenomeni semplici e antropici<br>- riconoscere e spiegare la differenza tra atomi e molecole, elementi e composti;<br>- riconoscere e spiegare la differenza tra miscuglio e composto;<br>- descrivere le proprietà degli stati di aggregazione della materia e le relative trasformazioni;<br>- osservare, descrivere e comprendere i fenomeni del riscaldamento ed ebollizione dell'acqua;<br>- applicare i concetti di calore e temperatura per spiegare i passaggi di stato;<br>- comprendere il concetto di equilibrio termico e la distinzione tra calore e temperatura;<br>- comprendere il concetto di pressione;<br>- costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche tracciando l'andamento della temperatura giornaliera e la variazione del tempo;<br>- comprendere la distinzione tra i concetti di energia e la distinzione tra forme e fonti di energia;<br>- comprendere la conservazione dell'energia e la dissipazione in calore. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- schematizzare la struttura dell'atomo;<br>- riconoscere le proprietà periodiche degli elementi e formulare ipotesi sulla loro reattività;<br>- distinguere e spiegare la differenza tra trasformazioni fisiche e chimiche;<br>- spiegare la legge di Lavoisier interpretando una reazione chimica;<br>- applicare il concetto di acido e base alle soluzioni di uso quotidiano;<br>- sperimentare reazioni chimiche acido base attraverso l'utilizzo di sostanze comuni per comprendere le trasformazioni della materia;<br>- riconoscere le diverse fonti energetiche e individuare strategie per un uso ottimale delle risorse ;<br>- analizzare le modalità di trasformazione e trasferimento dell'energia nei sistemi fisici (fenomeni come lavoro, potenza, rendimento energetico)<br>- confrontare l'efficienza di diversi dispositivi considerandone l'impatto ambientale;<br>- applicare le leggi della dinamica costruendo grafici spazio-tempo;<br>- riconoscere i concetti di forza e leva in situazioni comuni |

| | |
|---|---|
| | - esplorare e osservare vari tipi di moto, anche avvalendosi di software di video-analisi e simulazioni digitali, descrivendoli in termini di posizione, spostamento, velocità e accelerazione;<br>- misurare la velocità di caduta di oggetti di peso diverso per comprendere l'azione della forza di gravità;<br>- sperimentare con esperienze pratiche il funzionamento del piano inclinato, il moto armonico del sistema massa-molla e il galleggiamento. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- applicare i concetti fisico-chimici nel descrivere i fenomeni che si verificano nell'idrosfera, nell'atmosfera, nella litosfera e biosfera;<br>- interpretare alcuni fenomeni osservati alla luce dei modelli microscopici della materia;<br>- studiare la propagazione della luce attraverso diversi mezzi e materiali;<br>- osservare e descrivere fenomeni di diffrazione, interferenza e polarizzazione della luce attraverso esperimenti pratici;<br>- comprendere la distinzione tra i concetti di forza e di energia e applicarli per interpretare fenomeni naturali e artificiali;<br>- riconoscere il ruolo della scienza nella società e nell'economia, approfondendo il funzionamento di tecnologie di uso comune (es. smartphone: batterie, sensori, onde elettromagnetiche).<br>- distinguere a livello fenomenologico elettricità e magnetismo attraverso l'osservazione di analogie e differenze nell'interazione fra oggetti strofinati e fra calamite;<br>- comprendere il concetto di circuito elettrico chiuso a corrente elettrica costante esplorando semplici circuiti realizzati con pile e lampadine. |

| BIOLOGIA | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Classificare gli esseri viventi, identificarne le caratteristiche più importanti dal punto di vista evolutivo e del funzionamento, in relazione al loro ambiente** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- individuare nella cellula l'unità costitutiva funzionale di tutti gli esseri viventi, descrivendone la struttura in relazione alle funzioni vitali;<br>- distinguere la struttura e la funzione tra cellule animali e vegetali, nonché tra organismi procarioti ed eucarioti unicellulari e pluricellulari;<br>- applicare il concetto di classificazione agli esseri viventi, identificando domini e regni, descrivendone le caratteristiche principali e collegando le strutture alla funzione;<br>- utilizzare la classificazione come strumento interpretativo delle somiglianze e delle diversità tra gli esseri viventi;<br>- relazionare la classificazione con il concetto di evoluzione;<br>- riconoscere le interconnessioni tra scienza e arte. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- individuare le relazioni tra le caratteristiche del corpo umano e le risposte agli stimoli ambientali;<br>- riconoscere la complessità dell'organizzazione del corpo umano nelle interazioni tra i diversi sistemi e apparati;<br>- descrivere i vari tipi di tessuto e le principali caratteristiche di sistemi e apparati del corpo umano;<br>- mettere in relazione dettagliata la struttura anatomica con le specifiche funzioni di tutti gli apparati del corpo umano;<br>- esplorare le relazioni tra la scienza e le altre discipline. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- capire e spiegare le principali leggi che governano la trasmissione dei caratteri ereditari ed usare schemi e tabelle per formalizzare i meccanismi dell'ereditarietà;<br>- descrivere i meccanismi di trasmissione del DNA da una cellula all'altra e della sintesi proteica;<br>- comprendere la diversità biologica mettendo in stretta relazione elementi di base di genetica con la teoria dell'evoluzione delle specie. |
| **OBIETTIVO: Rilevare, tramite l'osservazione di fenomeni costanti o estemporanei, la manifestazione dei principi che governano i** | |

| **ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Rilevare i principi che governano la struttura della Terra, i cicli geologici e la posizione del pianeta nel Sistema Solare e nello spazio** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- schematizzare i principali cicli della materia sulla Terra e le sfere terrestri (litosfera, idrosfera, atmosfera, biosfera);<br>- esaminare la struttura interna della Terra e i processi geologici di base;<br>- individuare i collegamenti con i principali processi geologici. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- applicare le leggi della fisica allo stato di quiete o moto dei corpi e alle forze allo geologiche;<br>- comprendere la dinamica della tettonica delle placche, spiegando vulcanismo, sismicità e prevenzione del rischio idrogeologico/sismico locale. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- spiegare la struttura della Terra e quella del Sistema Solare ;<br>- riconoscere e descrivere le leggi dei moti dei corpi celesti (Keplero, gravità) e le principali teorie sull'origine ed evoluzione dell'Universo;<br>- utilizzare software di simulazione planetaria ed effettuare osservazioni astronomiche guidate. |

| ECOLOGIA, AMBIENTE E SALUTE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Descrivere il bioma Terra come un equilibrio dinamico di relazioni, in cui rientrano anche le risorse ambientali.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^2^.3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere nel bioma Terra un sistema chiuso, con ricircolo della materia;<br>- descrivere gli equilibri nei sistemi naturali e identificare le interfacce tra litosfera, atmosfera, idrosfera e biosfera |

| **OBIETTIVO: Descrivere l'impatto negativo dell'attività antropica sull'ambiente e proporre/assumere scelte ecologicamente sostenibili.** | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere e descrivere le varie fonti di inquinamento, fornendo degli esempi;<br>- proporre e attuare scelte più sostenibili nella vita quotidiana. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- interpretare i vari cambiamenti ambientali come risultato della perturbazione causata dall'attività antropica; |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere l'importanza dell'Agenda 2030, i suoi obiettivi e le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile in relazione al territorio;<br>- operare scelte di vita quotidiana sostenibili. |
| **OBIETTIVO: Sviluppare la cura e il controllo della propria salute.** | |

| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
|---|---|
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere gli effetti dell'attività antropica sull'ambiente come cause primarie o correlate a patologie umane;<br>- discutere come le scoperte scientifiche e le norme igieniche abbiano storicamente migliorato la salute pubblica e la qualità della vita quotidiana. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- elencare le principali patologie a carico degli apparati/sistemi del corpo umano, nonché i rispettivi interventi di prevenzione primaria;<br>- individuare gli effetti del fumo sull'organismo e si impegna nel diffondere queste informazioni;<br>- applicare i principi della sana alimentazione a stili di vita corretti. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere comportamenti ed effetti dovuti alla dipendenza da sostanze di abuso o comportamento ed esprimere un'opinione in merito;<br>- descrivere le prassi per tutelare la propria e altrui salute in situazioni potenzialmente rischiose;<br>- conoscere le funzioni riproduttive e i relativi apparati del corpo umano;<br>- conoscere gli effetti e le trasformazioni psico-fisiologiche legate allo sviluppo puberale e la loro incidenza sulla sessualità;<br>- conoscere i rischi, la prevenzione e le modalità di trasmissione delle Malattie Sessualmente Trasmissibili (MST).<br>- Sviluppare consapevolezza della salute affettiva, relazionale e del rispetto del proprio corpo. |

| CITTADINANZA DIGITALE | |
|---|---|
| OBIETTIVO: **Gestire l'identità digitale e i dati in rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere fake news ed evitare la diffusione di notizie incontrollate<br>- comunicare in modo corretto sulle piattaforme online<br>- identificare la comunicazione ostile |
| CLASSE 2^, 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- identificare la comunicazione ostile e atti di violenza online, adottando gli adeguati provvedimenti laddove la situazione lo necessiti<br>- individuare situazioni di bullismo-cyberbullismo e riferire all'autorità preposta<br>- comprendere i rischi per la salute derivanti dall'abuso di tecnologie e piattaforme digitali (dipendenze) |

DISCIPLINA SCIENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| COSTITUZIONE | |
|---|---|
| OBIETTIVO: **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^, 2^, 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- Individuare comportamenti collettivi a salvaguardia della salute |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- Apprendere ed applicare un salutare stile di vita ed un regime alimentare corretto |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- Essere consapevole dei rischi e degli effetti dannosi derivanti dal consumo di vari tipi di droghe<br>- individuare i rischi della dipendenza da sostanze di abuso e della loro interferenza nello sviluppo |

DISCIPLINA SCIENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | |
|---|---|
| OBIETTIVO: **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli eco sistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- Individuare comportamenti a tutela dell’ambiente quali risparmio energetico, smaltimento e riutilizzo dei rifiuti |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- Riconoscere l’importanza della tutela della biodiversità<br>- identificare i vantaggi sociali e ambientali di forme di economia circolari |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori |

DISCIPLINA SCIENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | |
|---|---|
| OBIETTIVO: **comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^, 2^, 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico |

DISCIPLINA TECNOLOGIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| VEDERE E OSSERVARE E SPERIMENTARE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Eseguire misurazioni e rilievi metrici o fotografici e descrivere le differenze tra gli ambienti** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- spiegare l'utilità e la funzione degli strumenti da disegno;<br>- utilizzare gli strumenti di misura e da disegno in modo appropriato;<br>- leggere e interpretare semplici elaborati grafici ricavandone informazioni qualitative e quantitative;<br>- distinguere le caratteristiche principali dei vari ambienti. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>-eseguire misurazioni e rilievi fotografici su diversi ambienti |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br><br>- impiegare gli strumenti del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi<br>- descrivere le caratteristiche degli ambienti antropizzati. |
| **OBIETTIVO: Classificare i materiali di origine naturale e artificiale analizzandone le proprietà tecnologiche e le relative trasformazioni attraverso semplici indagini** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere i materiali di origine naturale;<br>- elencare e spiegare le principali proprietà dei materiali;<br>- descrivere le possibili trasformazioni di un materiale ed i suoi possibili impieghi;<br>- valutare le possibili modalità di riutilizzo o smaltimento dei materiali di origine naturale. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere i materiali di origine artificiale;<br>- elencare e spiegare le principali proprietà dei materiali;<br>- descrivere le possibili trasformazioni di un materiale;<br>- valutare le possibili modalità di riutilizzo o smaltimento dei materiali di origine artificiale. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- sperimentare i materiali di origine naturale o artificiale sfruttandone le proprietà tecnologiche mediante la progettazione e la realizzazione di semplici manufatti. |
| **OBIETTIVO: Conoscere le forme, le fonti e le modalità d'uso dell'energia** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere e distinguere le forme di energia coinvolte nelle trasformazioni dei materiali di origine naturale valutandone anche le ripercussioni sull'ambiente. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere e distinguere le forme di energia coinvolte nelle trasformazioni dei materiali di origine artificiale valutandone anche le ripercussioni sull'ambiente. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- distinguere e classificare le differenti forme e fonti di energia;<br>- interpretare le differenti modalità d'uso e trasformazione dell'energia, valutandone e discutendone le ripercussioni sull'ambiente in relazione alle attività umane. |
| **OBIETTIVO: Analizzare i cicli tecnologici per le attività produttive per beni e servizi** | |

| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
|---|---|
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- descrivere un oggetto imparando a fare ipotesi sulle relative fasi costruttive, dalla materia prima al prodotto finito. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- proporre modifiche di prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni ipotizzandone la possibil dismissione o riciclo del manufatto.<br>- conoscere il ciclo di vita di un bene. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- progettare oggetti di uso quotidiano in relazione ai propri bisogni ipotizzandone la possibile dismissione o riciclo del manufatto.<br>- individuare e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte nei processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni<br>- individuare e riconoscere le relazioni dei sistemi tecnologici con l'uomo e l'ambiente |
| **OBIETTIVO: Rappresentare oggetti o processi attraverso il disegno tecnico** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere ed usare gli strumenti da disegno tecnico;<br>- riconoscere e riprodurre le costruzioni grafiche di base applicando le regole del disegno tecnico. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- usare i metodi grafici per rappresentare un oggetto in due dimensioni, anche in scala appropriata. |

| **PREVEDERE, IMMAGINARE E** PRODURRE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Progettare un manufatto attraverso la rappresentazione grafica, plastica o informatizzata** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- realizzare semplici elaborati scritti e grafici finalizzati all'analisi tecnica di un prodotto di uso comune. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- sviluppare semplici elaborati grafici finalizzati alla progettazione di un manufatto;<br>- eseguire un'analisi tecnica di un prodotto di media complessità.<br>- riprodurre in scala semplici disegni |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- sviluppare elaborati grafici finalizzati alla realizzazione di un manufatto;<br>- realizzare modelli tridimensionali mediante la stampa in 3D.<br>- valutare le conseguenze di scelte progettuali o tecnologiche finalizzate alla realizzazione di un prodotto digitale. |

| INFORMATICA | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Conoscere l'architettura di base e funzionamento di sistemi e dispositivi informatici** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere il sistema operativo di un computer e i suoi componenti;<br>- riconoscere i principali sistemi dei protocolli Internet<br>- riconoscere le potenzialità e gli usi impropri degli strumenti informatici e argomentare in merito. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni;<br>- conoscere il valore dei dai dati personali e sensibili al fine della sicurezza in rete |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- selezionare e utilizzare i contenuti e gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi, attraverso ambienti adatti<br>- valutare con spirito critico le informazioni reperite in rete e fornite da sistemi di AI generativa<br>- comprendere i rischi sociali connessi alla raccolta sistematica dei dati<br>- creare e modificare contenuti digitali multimediali |

DISCIPLINA ARTE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Ideare e progettare artefatti seguendo una precisa finalità comunicativa, ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio della storia dell'arte e utilizzando vari strumenti e tecniche** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- produrre elaborati superando gli stereotipi;<br>- distinguere ed interpretare i codici visivi ed espressivi del punto della linea e della superficie<br>- utilizzare strumenti e tecniche di base del disegno.<br>- Sperimentare colori, forme e materiali.<br>- Realizzare semplici elaborati personali e creativi.<br>- Rappresentare oggetti, paesaggi e figure in modo osservativo. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- interpretare la struttura e la proporzione della figura umana;<br>- realizzare piani di profondità e la prospettiva centrale.<br>- applicare tecniche grafiche, pittoriche e tridimensionali<br>- usare il colore in modo espressivo<br>- produrre elaborati più personali e organizzati<br>- introdurre strumenti digitali semplici |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- interpretare la realtà, il paesaggio e la città;<br>- riprodurre ed inventare elementi del linguaggio Grafico-pittorico e delFumetto;<br>- progettare elaborati autonomi e originali<br>- integrare tecniche tradizionali e digitali<br>- sviluppare uno stile personale. |

| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Leggere, interpretare e descrivere un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprendere il significato e cogliere le scelte creative dell'autore, anche in relazione alle regole compositive e ai codici utilizzati.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- conoscere e comprendere gli elementi essenziali delle opere d'arte dei periodi analizzati.<br>- Riconoscere gli elementi fondamentali del linguaggio visivo:linea, forma,colore,texture e spazio<br>- Descrivere immagini e opere con linguaggio semplice. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere i caratteri fondamentali dell'opera d'arte per collocarla nel periodo storico corretto,analizzare composizione, equilibrio e prospettiva.<br>- Interpretare immagini pubblicitarie, fotografie e fumetti.<br>- Confrontare diversi linguaggi visivi. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio.<br>- Interpretare criticamente immagini e opere.<br>- Analizzare messaggi visivi nei media contemporanei.<br>- Usare correttamente il lessico specifico dell'arte. |

| COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale di appartenenza e ipotizzando strategie per la sua tutela.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- osservare e analizzare le immagini seguendo le indicazioni dell'insegnante.<br>- Conoscere opere e artisti dell'antichità e del Medioevo.<br>- Comprendere il rapporto tra arte e contesto storico. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere gli elementi del linguaggio visivo sapendone individuare il significato espressivo.<br>- Studiare Rinascimento, Barocco e arte moderna.<br>- Riconoscere caratteristiche stilistiche principali.<br>- Comprendere il valore del patrimonio artistico. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br><br>- analizzare e descrivere i beni culturali e le immagini statiche e multimediali utilizzando un linguaggio appropriato;<br>- mostrare sensibilità ai problemi di tutela e conservazione dei beni.<br>- Conoscere movimenti artistici dell'Ottocento e Novecento.<br>- Collegare arte, società e cultura contemporanea.<br>- Valorizzare e tutelare il patrimonio culturale. |

DISCIPLINA MUSICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| **PERCEZIONE, ASCOLTO E ANALISI** | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Riconoscere i più importanti elementi del linguaggio musicale, implementando una propria sensibilità rispetto a vari generi musicali.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere i principali elementi di acustica e parametri del suono all'interno di un evento sonoro;<br>- ascoltare e seguire un semplice brano musicale;<br>- esaminare e analizzare brani musicali provenienti da diversi contesti storici e geografici. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- analizzare attraverso i parametri del suono una realtà sonora e/o un brano musicale;<br>- ascoltare e seguire brani appartenenti a diversi generi musicali;<br>- esaminare e analizzare brani musicali di epoche e stili storicamente rilevanti. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- cogliere e analizzare la struttura di un brano;<br>- ascoltare e seguire brani di opere musicali di vario genere, stili e tradizioni; |

| —CREATIVITÀ, ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- eseguire con voci e strumenti semplici melodie. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- eseguire con voci e strumenti semplici brani musicali;<br>- partecipare ad una esecuzione di gruppo. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- eseguire e interpretare con voci e strumenti brani musicali;<br>- partecipare all'esecuzione di brani polifonici;<br>- creare brevi sequenze ritmiche e melodiche attraverso l'improvvisazione, sia individualmente che in gruppo;<br>- utilizzare strumenti tecnologici per la creazione di progetti multimediali. |

| ALFABETIZZAZIONE E GRAMMATICA MUSICALE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- distinguere con una terminologia appropriata gli elementi essenziali del linguaggio musicale;<br>- utilizzare i simboli più semplici della notazione convenzionale. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere e utilizzare il linguaggio della notazione convenzionale. |

| CONOSCENZA STORICO-CULTURALE DELLA MUSICA | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- mettere in relazione alcune opere con il contesto storico e geografico di riferimento. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- mettere in relazione alcuni autori e opere con l'epoca e lo stile di riferimento. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- descrivere le caratteristiche salienti dell'evoluzione storica della musica, mettendo in relazione autori, opere e interpreti con il contesto storico e socio-culturale di riferimento. |

DISCIPLINA ED. FISICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| IL CORPO | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Riconoscere limiti spaziali in cui poter agire secondo le regole** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere le diverse tracce dei diversi campi di gioco segnate in palestra;<br>- eseguire singoli fondamentali di gioco adeguati al suo ruolo e alla sua posizione in quel dato momento e in quel dato spazio;<br>- ricordare e accettare le regole e i ruoli. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- memorizzare le posizioni e i ruoli da assumere durante le attività;<br>- rispettare le posizioni e i ruoli dei compagni. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- scegliere il posizionamento in campo più idoneo a fronteggiare una data situazione e modificarlo per adattarsi al mutare delle situazioni di gioco. |
| **OBIETTIVO: Saper scegliere e combinare i gesti più consoni all'ottenimento di un obiettivo di gioco o una prestazione** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |

| | |
|---|---|
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- sperimentare diverse soluzioni in risposta allo stesso stimolo;<br>- scegliere gesti diversi in risposta a stimoli diversi.<br>- acquisire varie abilità tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco e nello sport. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- eseguire combinazioni di fondamentali di gioco;<br>- applicare autonomamente le regole e scegliere le azioni più idonee in risposta alle diverse situazioni.<br>- affinare varie abilità tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco e nello sport. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- scegliere e rispettare il proprio ruolo in relazione al gioco e alle proprie capacità tecniche e fisiche;<br>- scegliere con quali combinazioni di fondamentali condurre il gioco;<br>- condividere coi compagni strategie e tattiche di gioco. |
| **OBIETTIVO: Comprendere e adeguarsi ai gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- riconoscere il proprio ruolo, quello dell'avversario e l'importanza dell'arbitro;<br>- interpretare l'azione dell'avversario per cercare la giusta risposta;<br>- comprende l'azione del compagno per favorire il successo;<br>- gestire la sconfitta e riconosce i meriti del vincitore;<br>- condividere con lo sconfitto la partecipazione;<br>- rispettare l'operato dell'arbitro designato. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- modificare i suoi gesti in funzione delle fasi di gioco (attacco/difesa);<br>- scegliere come agire, in funzione dei componenti della squadra (sua ed avversaria);<br>- interagire con l'arbitro, i compagni e gli avversari mostrando rispetto;<br>- demandare all'arbitro le decisioni di gioco non prevaricandolo. |
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- accettare l'assegnazione del ruolo di arbitro per il buon andamento del gioco;<br>- eseguire esercitazioni di coppia su gesti e schemi specifici;<br>- concordare azioni congiunte coi compagni per contrastare i punti di forza dell'avversario;<br>- proporre soluzioni per modificare le situazioni sfavorevoli di gioco o per crearne di favorevoli a proprio vantaggio. |

| DAL GIOCO ALLO SPORT E L'ALIMENTAZIONE | |
|---|---|
| **OBIETTIVO: Calarsi attivamente nel gioco con: ricerca di soluzioni, gestione appropriata delle attrezzature e della propria gestualità per svolgere le attività con efficienza e sicurezza.** | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- comprendere natura, scopo e proprietà delle attrezzature;<br>- scegliere l'attrezzo a sé più adatto;<br>- scambiare gli attrezzi con i compagni, senza prevaricarli, nella ricerca di quello più consono ad entrambi per un reciproco vantaggio;<br>- Cercare con la ripetizione di padroneggiare un gesto.<br>- inserire nel gioco modalità espressive e comunicative del proprio corpo<br>- riconoscere i principali nutrienti e collegarli agli alimenti più comuni, comprendendo il loro ruolo di base per il corpo. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di<br>- motivare la scelta di un determinato attrezzo e lo tratta con cura;<br>- ricoprire più ruoli in fase di apprendimento;<br>- proporsi nel ruolo in cui riesce a dare il maggior contributo ai compagni durante il gioco;<br>- agire attivamente e propositivamente durante il gioco per dare il suo contributo senza rinunciare a sperimentare nuove gestualità;<br>- ricordare quali comportamenti sono stati dichiarati inappropriati ed evita di metterli in atto;<br>- cercare con la ripetizione di padroneggiare un gesto fino all'automatismo:<br>- essere sempre più consapevoli delle modalità espressive e comunicative del proprio corpo<br>- comprendere il concetto di fabbisogno energetico e di dieta equilibrata, sapendo leggere semplici etichette alimentari e valutare le proprie abitudini quotidiane |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- costruire autonomamente o in collaborazione coi compagni dei percorsi gestendo con fantasia le attrezzature che ha fino ad ora sperimentato;<br>- cercare tra i vari automatismi in suo possesso quello più efficace per raggiungere l'obiettivo e metterlo in atto;<br>- ricordare le regole che garantiscono la sicurezza di tutti<br>- essere sempre più consapevoli delle modalità espressive e comunicative del proprio corpo<br>- analizzare criticamente la propria alimentazione in relazione a salute e stile di vita, progettando un menu settimanale equilibrato e motivando le scelte anche in relazione a sostenibilità e prevenzione delle malattie. |

DISCIPLINA RELIGIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| OBIETTIVO:<br><br>- ricercare la verità e interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>-interrogarsi sulle grandi domande della vita. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- maturare gradualmente un approccio critico alle questioni di fondo poste dalla vita e iniziare a comprendere il valore delle religioni. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- iniziare a confrontarsi con le risposte delle religioni ed in particolar modo con i dati storico-positivi del cristianesimo. |

| OBIETTIVO:<br><br>- interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente. | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |

| | |
|---|---|
| CLASSE 1^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- iniziare a riconoscere le diversità culturali e religiose presenti nella nostra scuola e nella nostra società, maturando sempre più la consapevolezza del valore dell'inclusione<br>come solida base per la costruzione di relazioni di amicizia. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- imparare a comprendere il valore dell'accoglienza come reciproca ricchezza e motivo di crescita personale e umana, sviluppando gradualmente un'identità aperta al confronto. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- imparare a dialogare con chi è diverso da lui, apprezzando le differenze tra culture e religioni e interagendo in modo costruttivo. |

| OBIETTIVO:<br><br>- individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa confrontandoli con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole. | |
|---|---|
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |

| | |
|---|---|
| CLASSE 1^ | Lo studente, attraverso la Bibbia ed in particolar modo i Vangeli, sarà in grado di:<br>- individuare i punti essenziali dell'insegnamento di Gesù, saperli confrontare con le altre tradizioni culturali e religiose e comprendere l'importanza del rispetto reciproco. |
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>-imparare a riconoscere una delle missioni fondamentali della Chiesa nel mondo, ovvero la testimonianza della carità, che si esplicita attraverso piccoli e concreti gesti di solidarietà e di aiuto reciproco e che rappresenta un importante strumento di risoluzione delle principali ingiustizie presenti nel mondo. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- imparare a confrontarsi con le proposte delle religioni (e in particolar modo del cristianesimo) sul tema della carità e dell'aiuto reciproco come libero e stimolante progetto di vita su cui edificare le basi per un mondo più umano. |
| OBIETTIVO:<br><br>- riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.); individuare i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale. | |
| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |

| | |
|---|---|
| CLASSE 1^ | L’alunno sarà in grado di:<br>- imparare a riconoscere la presenza di alcuni segni essenziali, tracce e testimonianze della presenza della religione nell’ambiente circostante e nel proprio territorio. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | L’alunno sarà in grado di:<br>- riconoscere il messaggio cristiano nell’arte e nella cultura in Italia e in Europa. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | L’alunno sarà in grado di:<br>- individuare la specificità della preghiera cristiana rispetto ad altre religioni. |

OBIETTIVO:

distinguere le implicazioni etiche della fede cristiana e riflettere in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

esprimere un giudizio sul senso dell’esistenza e la felicità, valutare i propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

| CLASSE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
|---|---|
| CLASSE 1^ | L’alunno sarà in grado di:<br>-iniziare a rendersi conto di ciò che caratterizza il progetto di vita cristiano. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 2^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- imparare gradualmente a confrontare gli aspetti della cultura odierna con la proposta maturata nella tradizione cristiana. |

| | |
|---|---|
| CLASSE 3^ | Lo studente sarà in grado di:<br>- imparare a riflettere sulla libertà come possibilità di scelta di un responsabile progetto di vita e gradualmente iniziare a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in modo armonioso con se stesso, gli altri e il mondo. |